

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новосёловой Анастасии Евгеньевны «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современные тенденции в образовании акцентируют внимание на индивидуализации и персонализации обучения. Педагоги профессиональной школы должны быть готовы адаптировать свои методы и подходы к уникальным потребностям каждого обучающегося, что требует высокой степени профессионально-педагогической компетентности. Одним из вариантов решения данной проблемы является проведение научно-квалификационной работы, которая нашла свое отражение в диссертационном исследовании «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования».

Автором в исследовании определены актуальность и противоречия, которые обусловили проблему исследования и определили его цель.

Цель исследования – теоретически обосновать, определить организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и апробировать их в ходе опытно-поисковой работы.

Объект исследования – процесс повышения квалификации педагогов профессиональной школы.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации.

При выполнении исследования решены следующие поставленные задачи:

1. Конкретизировано содержание понятия «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы» при сопоставлении с проблемой исследования применительно к педагогической теории и практике.

2. Разработана и обоснована структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы.



3. Выявлены организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в дополнительном профессиональном образовании.

4. Разработано дидактико-технологическое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы, которое способствовало процессу развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы.

5. Выполнена опытно-поисковая работа по проверке результативности процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы.

Успешное развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы автор видит в реализации следующих организационно-педагогических условий: акмеологические; андрагогические; проектирование компетентностно-ориентированного содержания модульной дополнительной профессиональной образовательной программы; организация информационной образовательной среды, направленная на совершенствование процесса повышения квалификации.

Публикации диссертанта, из которых 6 статей опубликовано в журналах, рекомендованных ВАК РФ, соответствуют основному содержанию и выводам диссертационного исследования, что наравне с частотой представления результатов исследования на конференциях различного уровня, подтверждают высокий и достаточный уровень апробации исследования.

Подчеркивая высокий научный уровень исследования, хочется уточнить следующее:

1. В качестве методологических подходов выбраны андрагогический, системный, компетентностный и акмеологический подходы. Чем обусловлен такой выбор?

2. В числе организационно-педагогических условий Вами представлена организация информационной образовательной среды, хотелось бы узнать, насколько соответствует она требованиям развивающего цифрового профессионально-педагогического образования?

Указанные вопросы не снижают общей высокой оценки проведенного исследования.

Диссертация «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования» по задачам, решенным в ней, имеет существенное значение для практики педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно

п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), а ее автор Новосёлова Анастасия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
(по специальности 13.00.02 – Теория  
и методика обучения и воспитания (естествознание)),  
доцент кафедры военно-политической работы  
в войсках (силах) Казанского высшего  
танкового ордена Жукова Краснознаменного  
училища МО РФ

*кап-*

Камалеева Алсу Рауфовна

07.04.2025

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Казанское высшее танковое ордена Жукова Краснознаменного  
училище МО РФ

Почтовый адрес: 420101, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, Сибирский  
тракт, д. 6

Телефоны: 8 (843) 229-85-92

Email: kvtkku@mil.ru

