

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Атапиной Юлии Алексеевны**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук **«Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса»**

Актуальность исследования продиктована социально-экономической необходимостью формирования профессионально мобильных педагогических кадров, готовых к непрерывному профессиональному развитию, что требует трансформации их подготовки с учетом тенденций развития системы непрерывного профессионального образования.

Формулируя проблему исследования Атапина Ю.А. опирается на выявленное противоречие между необходимостью проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования, удовлетворяющих запросы обучающихся и обеспечивающих непрерывность и преемственность их профессионального развития в соответствии с требованиями работодателей, общества и государства, с одной стороны, и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения проектирования таких программ в условиях университетского комплекса, с другой стороны. На практике (о чем свидетельствуют результаты исследования) имеет место тенденция к организации обучения по программам СПО в составе университетских комплексов. Однако остается открытым вопрос о концептуальных и теоретико-методологических основах проектирования преемственных программ среднего профессионального и высшего образования в условиях университетского комплекса, что и послужило основанием для определения темы исследования.

Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствуют заявленному профилю научной специальности. Сформулированная цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать структурно-функциональную модель проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса – отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне проведенного автором исследования. Наиболее важными результатами исследования, полученными соискателем и обладающими научной новизной, являются следующие:

– Конкретизированы понятия «непрерывное профессионально-педагогическое образование» и «преемственная образовательная программа „колледж – вуз“» применительно к условиям университетского комплекса.

– Выявлены внутренние ресурсы университетского комплекса, способствующие укреплению единства и взаимосвязи уровней профессионально-педагогического образования, а также интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз».

– Определены теоретико-методологические основы проектирования преемственных программ в условиях университетского комплекса как

совокупность концептуальных положений, методологических подходов и принципов.

– Разработана структурно-функциональная модель проектирования преемственной образовательной программы «колледж – вуз», включающая нормативно-целевой, теоретико-методологический, ресурсно-содержательный, процессуально-методический и оценочно-результативный блоки, в совокупности обеспечивающие целостность процесса проектирования и достижение заданного результата.

– Определена инвариантная составляющая содержания подготовки педагога дополнительного образования и педагога профессионального обучения, что позволило оптимизировать содержание вузовской подготовки педагога профессионального обучения на основе указанной образовательной программы колледжа, а также разработать содержание модуля, интегрированного в основную образовательную программу и позволяющего выпускнику 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» получить дополнительную педагогическую квалификацию.

Необходимо отметить, что разработанный соискателем комплекс преемственных образовательных программ: профориентационные программы дополнительного образования технической направленности, профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области технического творчества)», являющейся частью образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», модуль «Педагог дополнительного образования в области технического творчества», интегрированный в образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» внедрен в образовательный процесс университетского комплекса РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, что обеспечивает на практике реализацию сквозной вертикали преемственности «школа – колледж – вуз» и способствует повышению качества подготовки профессионально-педагогических кадров. Так же следует отметить, что разработанная преемственная образовательная программа «колледж – вуз», обеспечивает «стыковку» двух смежных педагогических специальностей, предотвращая тупиковый вариант получения профессии педагога дополнительного образования и создает основу для непрерывного профессионального развития и карьерного роста.

Автореферат содержит данные об апробации результатов исследования на конференциях различного уровня, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (19 публикаций, из которых 6 – статьи в журналах включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации).

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, в качестве замечания отметим, что в автореферате, по нашему мнению, следовало привести обоснование выбора компонентов комплексной оценки образовательных результатов (когнитивный, деятельностный, аксиологический). Какие инструменты и методы оценки могут быть применены для каждого из них?

На основании анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование имеет четкую и логичную структуру.

Методологические и теоретические основы соответствуют выбранной теме и способствуют разрешению заявленной проблеме исследования. Выводы, полученные в ходе исследования и представленные в заключении автореферата, соответствуют поставленным задачам и подтверждают гипотезу исследования.

Вышеуказанное позволяет считать, что диссертационное исследование на тему: «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» является завершённым и самостоятельным, отражает в полной мере решение поставленной педагогической проблемы, имеет теоретическую и практическую значимость для системы образования, обладает научной новизной и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Атапина Юлия Алексеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (13.00.08
– Теория и методика профессионального
образования), доцент, заместитель
директора по контролю качества
образования ГБПОУ «Московский
автомобильно-дорожный колледж
им. А.А. Николаева», заместитель
председателя ФУМО СПО по УГПС
23.00.00 Техника и технологии наземного
транспорта, член Комитета по
профессиональному образованию Совета
по профессиональным квалификациям в
автомобилестроении
«31» 03 2025 г.



Лебедев Сергей Владимирович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж
им. А.А. Николаева» (МАДК им. А.А. Николаева)
Адрес: 105082, г. Москва, ул. Бакунинская, д. 81
Телефон: +7(499) 265-37-44, +7(499) 265-20-09, +7(499) 265-40-54
e-mail: spo-madk@edu.mos.ru, lebedevsv1@edu.mos.ru

свидетельствую подлинность подписи заместителя
директора Е.В. Лебедева

«подписывает» по поручению Атапина Ю.Б.

