

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Атапиной Юлии Алексеевны «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования определяется необходимостью диверсификации различные моделей интеграции среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. В современных условиях особую значимость приобретает траектория обучения «колледж – вуз», позволяющая выпускникам колледжа продолжить обучение в вузе и получить высшее образование за более короткий срок. В связи с этим является актуальным и диссертационное исследование Ю. А. Атапиной, дающее целостное научное представление о процессе проектирования преемственных образовательных программ в условиях университетского комплекса.

Проблема исследования формулируется автором на основе выявленных противоречий, объект и предмет исследования корректно определяют сферу и направления поиска в общей логике исследования.

В соответствии с целью и гипотезой определены пять задач исследования, решение которых, включая процесс и выводы, раскрыто в представлении содержания диссертации.

Автором конкретизируются ключевые понятия исследования; выявляются возможности университетского комплекса в реализации непрерывного профессионально-педагогического образования; изучаются образовательные стратегии студентов среднего профессионального образования.

Похвально и то, что на этапе разработки структурно-функциональной модели диссертант вначале определяет концептуальные положения (в качестве исходной позиции принята современная концепция непрерывного профессионального образования и концепция инвариантной структуры содержания профессионально-педагогического образования (В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко), обосновывает методологические подходы, задающие направления научного поиска и обеспечивающие его результат (системный, технологический, компетентностный и аксиологический подход) и определяет ведущие принципы проектирования содержания преемственных образовательных программ (принцип базового образования, многоуровневости, дополнительности и маневренности), формулирует требования к проектируемой образовательной программе «колледж – вуз» (преемственность, целостность, инвариантность, маневренность, дополнительность, доступность, завершенность).

Представленные автором положения на защиту отражают результаты работы и свидетельствуют о *научной новизне диссертационного исследования*.

Конкретизация ключевых понятий исследования, обоснование ресурсных возможностей университетского комплекса, способствующих преемственности уровней образования и интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз», расширяют научные представления о проектировании преемственных образовательных программ в условиях университетского комплекса и свидетельствуют о *теоретической значимости исследования*.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения. Внедрение разработок автора способствует совершенствованию подготовки профессионально-педагогических кадров, обеспечивая ее непрерывность и преемственность.

Замечание. Наряду с высокой оценкой диссертационного исследования, выскажем замечание.

В автореферате на странице 19 (рисунок 2) указано, что основаниями для оптимизации содержания преемственной образовательной программы являются: наличие преемственных компетенций и инвариантной составляющей содержания образовательных программ СПО и ВО. Однако в тексте автореферата автор не дает пояснений, какие компетенции можно считать преемственными и что значит «инвариантная составляющая содержания»?

Указанное замечание носит частный характер и не отражается на общей положительной оценке диссертационного исследования.

Заключение. Рецензируемый автореферат показывает, что проведенное Ю. А. Атапиной исследование является самостоятельным, законченным и отвечающим требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Атапина Юлия Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики школы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»
«4» апреля 2025 г.

Елена Витальевна Пискунова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92, +7 (812) 312-16-87

e-mail: mail@herzen.spb.ru, Herzen-kp@yandex.ru

Подпись д.п.н., профессора, заведующего кафедрой педагогики школы Пискуновой Е.В. Заверяю:

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

Пискуновой Е.В.

удостоверяю « 04 АПР 2025 » 20

Отдел кадров управления по работе с кадрами

и организационно-контрольному обеспечению



СПЕЦИАЛИСТ
ОТДЕЛА КАДРОВ

Е.А. Гришина