

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны
«Проектирование преемственных программ среднего и высшего
профессионально-педагогического образования в условиях
университетского комплекса», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования*

Современная система образования нуждается в педагогических кадрах, обладающих профессиональной мобильностью и имеющих установку на непрерывное развитие компетенций. Реализацию данной задачи автор видит в развитии инфраструктуры университетского комплекса и построении многоуровневой системы подготовки профессионально-педагогических кадров «школа – колледж – вуз», обеспечивающей формирование профессиональной идентичности на ранних этапах обучения и многопрофильность педагогической подготовки.

Сформулированная цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать структурно-функциональную модель проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса – отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

При описании первой главы в тексте автореферата автором на основе теоретического и ретроспективного анализа раскрывается сущность непрерывного профессионального образования, определяются тенденции его развития в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, конкретизируется ключевое понятие исследования «непрерывное профессионально-педагогическое образование в условиях университетского комплекса», обосновываются ресурсы университетского комплекса, обеспечивающие единство и взаимосвязь уровней профессионально-педагогического образования и способствующие интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз», исследуются образовательные потребности студентов Университетского комплекса «РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева» и нормативно-правовые основания проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Раскрывая содержание второй главы, автором на основе анализа научной литературы и нормативных документов, теории и практики профессионального

образования содержательно раскрывается ключевое понятие исследования «преемственная образовательная программа „колледж – вуз“» в контексте университетского комплекса, уточняется методологическая основа проектирования преемственных образовательных программ в условиях университетского комплекса; определяется инвариантная составляющая содержания образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования; разрабатывается и проверяется структурно-функциональная модель проектирования преемственной образовательной программы «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования позволяют судить о научной новизне, достижении цели и подтверждении гипотезы исследования, о его теоретической и практической значимости. Совокупность представленных теоретических положений и практических результатов способствуют дальнейшему развитию теории и практики непрерывного профессионального образования в целом и профессионально-педагогического образования в частности.

Текст автореферата полностью раскрывает выносимые автором положения на защиту, выводы и описание содержания глав и параграфов диссертации, отражают последовательность решения исследовательских задач и проверки гипотезы. Достоверность результатов исследования также подтверждается их апробацией в 19 научных публикациях, 6 из которых – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Проанализировав автореферат диссертации, мы не увидели прямого ответа на вопрос:

Что явилось основанием для уточнения понятия «преемственная образовательная программа «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса», учитывая его устоявшийся статус (общепринятую трактовку) в педагогической науке?

Данный вопрос носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ю. А. Атапиной на тему «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, отвечающей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16

октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор работы, Атапина Юлия Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (13.00.01
– общая педагогика, история педагогики
и образования), Заслуженный учитель
Российской Федерации, директор ГБОУ
Школа Перспектива

Тверская Наталья Викторовна

«07» апреля 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа Перспектива»*

Адрес: 141411, г. Москва, ул. Синявинская, д. 11А

Сайт: <https://perspektiva.mskobr.ru/>

Тел.: +7 (499) 284-14-80, +7 (499) 284-14-80

E-mail: perspektiva@edu.mos.ru, TverskayaNV@edu.mos.ru