

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны
на тему «Проектирование преемственных программ среднего и высшего
профессионально-педагогического образования в условиях
университетского комплекса», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Атапиной Юлии Алексеевны направлено на решение актуальной научной проблемы, связанной с определением концептуальных, теоретико-методологических и методических основ проектирования преемственных образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса, и вносит вклад в развитие теории непрерывного образования, предлагая механизмы реализации непрерывных образовательных траекторий и преемственности программ, что соответствует стратегическим задачам развития системы профессионального образования.

Автор выстраивает логику работы в соответствии с выдвинутой гипотезой, согласно которой процесс проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса будет эффективным, если: ключевые понятия исследования будут раскрыты содержательно в контексте условий университетского комплекса; будут выявлены и максимально использованы внутренние ресурсы университетского комплекса, способствующие интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз»; будут определены теоретико-методологические основы проектирования преемственных образовательных программ и разработана структурно-функциональная модель данного процесса.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. На основании содержания автореферата можно заключить, что автор в ходе исследования теоретически обосновывает и разрабатывает структурно-функциональную модель проектирования преемственных образовательных программ «колледж – вуз» в университетском комплексе, состоящую из нормативно-целевого, теоретико-методологического, ресурсно-организационного, процессуально-методического и оценочно-результативного блоков. Модель отражает процесс проектирования преемственных образовательных программ как замкнутый цикл, состоящий из этапов в логике от постановки целей и задач, к организационным действиям, далее к контролю и оценке результатов и к корректировке программы.

Исследование имеет теоретическую и практическую значимость. Авторские методические разработки внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», что подтверждается актами внедрения. Результаты исследования имеют важное значение для оптимизации системы подготовки профессионально-педагогических кадров.

Высоко оценивая проведенное Ю. А. Атапиной исследование, считаем, что следовало более детально рассмотреть следующее.

Автор отмечает, что университетский комплекс обладает дополнительными возможностями (ресурсами) для интенсификации образовательного процесса и называет их (стр. 9, 15, 19). Как именно указанные ресурсы будут способствовать интенсификации образовательного процесса?

Данный вопрос носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о самостоятельности и завершенности исследования Ю. А. Атапиной. Диссертационное исследование отличается актуальностью, логичностью, новизной, высокой научно-теоретической и практической значимостью. Список публикаций автора, представленный в автореферате, в полной мере отражает содержание исследования.

В целом по анализу и оформлению автореферата можно заключить, что диссертационное исследование «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» содержит решение актуальных научно-педагогических задач, имеет существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Атапина Юлия Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и
образования), профессор, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования ФГБОУ
ВО «Московский государственный
университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«14» марта 2025 г.

Шишов Сергей Евгеньевич

Подпись

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Адрес: 109004, Москва, ул. Земляной Вал, д. 73

Телефон: +7 (495) 915-03-73

Сайт: <https://mgutm.ru/>

Адрес электронной почты: rectorat@mgutm.ru, seshishov@mail.ru