

На правах рукописи



НОВОСЁЛОВА Анастасия Евгеньевна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2025

Работа выполнена в ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, профессор
Осипова Ирина Васильевна

Официальные оппоненты:

Жигadlo Александр Петрович
доктор педагогических наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная
академия»

Кетриш Евгения Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
доцент кафедры управления в сфере физической культуры и спорта

Ведущая организация
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится 17 апреля 2025 года в 10.00 ч. на заседании
диссертационного совета 33.2.019.01 при ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет» по адресу:
620133, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»:
<https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatie-k-rassmotreniyu-i-zashchite/novosyolova-anastasiya-evgenevna>

Автореферат разослан 17 февраля 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Чупина Валентина Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В системе среднего профессионального образования осуществляется пересмотр целевых ориентиров, таких как изменения в экономике, потребности рынка труда, новые технологии и требования к профессиональной деятельности педагогов. Однако эти процессы реализуются медленно, а многие перспективные инновационные идеи в данных образовательных организациях часто не находят своего практического воплощения. Одной из причин такого результата может быть недостаточная готовность педагогов профессиональной школы к инновационной деятельности, основу которой составляет профессионально-педагогическая компетентность. Важно, чтобы педагоги профессиональной школы понимали суть новых идей, развивали их и поднимали на уровень технологической реализации. Согласно данным Высшей школы экономики за 2022 год, многие педагоги профессиональной школы (40 000 из 200 000 человек) слабо владеют той профессией или теми профессиональными навыками, которые они должны сформировать у обучающихся, что определяет сложности в организации практического обучения профессии или профессиональному навыку. От уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы во многом зависит качество образовательного процесса, уровень профессионального развития молодых рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В современных условиях педагог профессиональной школы является ключевой фигурой образовательного процесса, может непосредственно преобразовывать и изменять его, наполняя ценностно-смысловым содержанием, формами и технологиями обучения и развития обучающихся. Для реализации такой социально значимой функции образования педагогу профессиональной школы необходимо не только быть профессионалом в своей области, но и постоянно развивать профессионально-педагогическую компетентность, которая позволяет создавать новое, осуществлять поиск идей, по-новому представлять и понимать педагогические явления.

Дополнительное профессиональное образование позволяет решить данную проблему и помочь адаптироваться педагогам профессиональной школы к новым требованиям рынка труда, а также является механизмом, помогающим развивать их компетентность и повышать конкурентоспособность.

Необходимость развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы подтверждается в одном из пяти приоритетных направлений Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года. Акцент внимания направлен на повышение квалификации педагогов профессиональной школы системы СПО, на формирование нового набора компетенций: для работников производства – формирование педагогических компетенций, для педагогов – формирование профессиональных компетенций.

В 2018–2019 годах нами было проведено анкетирование 256 педагогов профессиональной школы Российской Федерации. Результаты показали, что 60% респондентов (153 педагога) отметили необходимость развивать уровень профессионально-педагогической компетентности для успешной адаптации

к постоянно изменяющимся условиям и требованиям образования, а также овладевать современными технологиями в своей образовательной отрасли, обучать и воспитывать обучающихся, развивая их профессиональный потенциал.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) становится важным инструментом развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы и достижения их профессиональных целей.

В *социально-педагогическом аспекте* актуальность исследования обусловлена современными вызовами и требованиями государства, общества и профессионально-педагогического образования в педагогах профессиональной школы, готовых постоянно повышать свою профессионально-педагогическую компетентность (далее – ППК), развитие которой требует создания организационно-педагогических условий.

В *научно-теоретическом аспекте* актуальность исследования обусловлена потребностью в определении научно-методологических подходов и формировании организационно-педагогических условий развития ППК педагогов профессиональной школы.

В *научно-методическом аспекте* актуальность исследования обусловлена необходимостью в разработке дидактико-технологического обеспечения дополнительной профессиональной образовательной программы, способствующей развитию ППК педагогов профессиональной школы.

Ключевые понятия исследования:

Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы – результат профессионально-педагогического образования, представленный совокупностью компетенций:

– *профессионально-технологическая*: готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с управлением, обеспечением и участием педагога профессиональной школы в образовательном процессе;

– *педагогическая*: обладание единством качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности, владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга профессиональных задач;

– *социально-коммуникативная*: владение технологиями общения, способами планирования и реализации профессиональной карьеры, методами самоуправления деятельностью, саморегуляции, а также способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями образовательной организации и общества;

– *дидактико-технологическая*: владение технологиями дидактической деятельности в профессиональном обучении; способность выявлять требования работодателей к уровню подготовки педагогов профессиональной школы, анализировать современные отраслевые технологии для обеспечения опережающего характера подготовки педагогов профессиональной школы;

– *рефлексивно-оценочная*: способность педагога профессиональной школы анализировать свои действия, эмоции, результаты и оценивать их с точки зрения достижения целей образовательного процесса.

Степень разработанности темы. Изучение научных работ по теме развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы позволило использовать их для определения теоретических и практических оснований нашего исследования.

В трудах Л. М. Андрюхиной, В. И. Блинова, М. Б. Есауловой, Г. М. Романцева представлены концепции подготовки педагогов профессиональной школы, направленные на опережающее и развивающее профессионально-педагогическое образование. Личность педагога профессиональной школы с точки зрения профессионально-педагогической и психолого-педагогической подготовки в образовательном процессе раскрыта в трудах В. А. Беликова, Т. В. Ермолаевой, Э. Ф. Зеера, Ж. Гу, Е. Ю. Зиминной, О. И. Мезенцевой, Н. В. Увариной. Исследования, связанные с растущим значением обучения взрослых, особенно в контексте повышения профессиональных навыков педагогов, обусловленные социально-экономической ситуацией, представлены в работах С. И. Змеева, И. В. Осиповой, О. В. Тарасюк, В. А. Федорова.

В исследованиях О. В. Акуловой, Л. С. Аптеевой, О. С. Бобиной, И. А. Зимней, В. С. Третьяковой, Е. А. Смягликовой, О. Н. Шахматовой уделено внимание вопросам развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы затронуты в работах Е. А. Гнатышиной, И. В. Гришиной, О. А. Козыревой, В. Г. Петровской, Ю. Ф. Фролова. Основные принципы непрерывного образования обоснованы в исследованиях С. Г. Вершловского, Б. Н. Гузанова, А. Е. Марона, Д. Е. Торшиной, С. Day, P. Oliver.

Несмотря на обширное количество научных работ, посвященных различным аспектам профессионально-педагогического образования и компетентности, большинство из них лишь фрагментарно касаются темы нашего исследования, соответственно, в полной мере не являются достаточными для развития ППК педагогов профессиональной школы.

Анализ профессионально-педагогической литературы, посвященной теории и практике ППК в условиях дополнительного профессионального образования педагогов профессиональной школы, позволил сформулировать следующие **противоречия**:

– в *социально-педагогическом* аспекте – между современными вызовами и требованиями государства, общества и системы профессионального образования и недостаточным уровнем развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы;

– в *научно-теоретическом* аспекте – между необходимостью развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы и недостаточной теоретико-методологической разработанностью процесса формирования организационно-педагогических условий для развития данной компетентности в системе дополнительного профессионального образования;

– в *научно-методическом* аспекте – между необходимостью реализации процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы и недостаточной проработкой дидактико-

технологического обеспечения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Обнаруженные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: какие организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы будут соответствовать современным требованиям образовательных организаций системы среднего профессионального образования?

Актуальность обозначенной проблемы и выявленные противоречия обусловили выбор **темы исследования**: «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования».

В исследовании введены **два ограничения**: 1) проведено среди педагогов профессиональной школы, которые работают с обучающимися ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», таким образом, в исследовании рассмотрена деятельность педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления; 2) проведено в процессе повышения квалификации педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Цель исследования – теоретически обосновать, определить организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и апробировать их в ходе опытно-поисковой работы.

Объект исследования – процесс повышения квалификации педагогов профессиональной школы.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации.

На основании проблемы, цели, объекта, предмета сформулирована **гипотеза исследования**: развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации будет результативным, если:

- конкретизировано понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы» в контексте объекта и предмета исследования с учетом необходимости повышения качества профессионального образования и адаптации образовательной системы к современным требованиям;

- теоретико-методологическую основу исследования развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы составят акмеологический, андрагогический, системный и компетентностный подходы, которые направлены на создание организационно-педагогических условий;

- развитие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы осуществляется согласно структурно-функциональной модели, которая предполагает цель и взаимосвязь компонентов: а) нормативный компонент, который описывает нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительной профессиональной образовательной программы;

б) методологический, обосновывающий выбранные организационно-педагогические условия; в) дидактико-технологический, который содержит организационно-педагогические условия и их реализацию; г) оценочно-результативный, направленный на результаты обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе;

– будут обеспечены организационно-педагогические условия: акмеологические условия, которые способствуют развитию и достижению высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности; андрагогические условия, которые способствуют эффективному обучению взрослых; проектирование дидактико-технологического обеспечения дополнительной профессиональной образовательной программы по модульной технологии, которое обеспечит результативность развития ППК педагогов профессиональной школы; формирование информационной образовательной среды, отвечающей за эффективное обучение с использованием современных информационных технологий в дополнительном профессиональном образовании.

Для достижения выдвинутой цели исследования сформулированы следующие **задачи**:

1) конкретизировать понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы» и обосновать применение методологических подходов;

2) разработать и обосновать структурно-функциональную модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы;

3) выявить организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в дополнительном профессиональном образовании;

4) разработать дидактико-технологическое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы;

5) в ходе опытно-поисковой работы проверить результативность процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы на основе разработанной структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– *системный подход* (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин) рассматривает повышение квалификации педагогов профессиональной школы как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, что позволяет создать более эффективные и адаптивные дополнительные профессиональные образовательные программы для педагогов профессиональной школы, способствующие их профессиональному и личностному развитию;

– *андрагогический подход* (С. Г. Вершловский, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, М. Н. Кох, А. И. Кукуев, А. Е. Марон) направлен на создание условий, которые способствуют активному участию взрослых педагогов профессиональной школы в образовательном процессе, что позволяет достичь более глубокого понимания материала и повысить результативность процесса повышения квалификации;

– *акмеологический подход* (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, Г. П. Вербицкая, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, С. Д. Пожарский, В. А. Чупина) акцентирует внимание на уникальных особенностях взрослых педагогов профессиональной школы, их опыте и мотивации, способствуя более глубокому и эффективному процессу повышения квалификации;

– *компетентностный подход* (В. И. Блинов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. С. Третьякова, А. В. Хуторской) ориентирован на развитие у педагогов профессиональной школы компетенций, которые необходимы для успешной профессионально-педагогической деятельности;

– *теория и практика профессионального и профессионально-педагогического образования* (П. Ф. Кубрушко, И. В. Осипова, Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров) охватывают широкий спектр аспектов, направленных на развитие навыков, знаний и компетенций у педагогов профессиональной школы, что позволяет достигать высоких результатов в их профессиональном развитии;

– *концепции педагогического проектирования и формирования информационной образовательной среды* (П. П. Ефимов, М. Н. Невзоров, И. В. Роберт, А. Савенков, В. И. Слободчиков, А. В. Хуторской) рассматривают проектирование дополнительных профессиональных образовательных программ и создание информационных ресурсов для процесса повышения квалификации педагогов профессиональной школы;

– *теория педагогических исследований* (В. С. Аванесов, А. С. Кармин, В. В. Краевский, А. Я. Найн, Т. В. Самодурова) фокусируется на научном исследовании процессов повышения квалификации педагогов профессиональной школы.

В исследовании использованы следующие **методы**:

– *теоретические*: анализ профессионально-педагогической литературы по теме исследования для выявления проблемы и определения путей ее решения; синтез для определения комплекса организационно-педагогических условий; моделирование при разработке структурно-функциональной модели развития ППК педагогов профессиональной школы; сопоставление для анализа отечественных и зарубежных исследований, связанных с профессионально-педагогической компетентностью; обобщение для выделения компетенций, которые необходимы для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы;

– *эмпирические*: анкетирование с целью определения актуальности развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы; наблюдение для мониторинга развития ППК слушателей во время обучения; тестирование для определения уровня развития по каждой компетенции в профессионально-педагогической компетентности; беседа для формирования обратной связи от слушателей и заказчиков; опытно-поисковая работа для проверки результативности выделенных организационно-педагогических условий; математические методы анализа результатов педагогического исследования для подтверждения выдвинутой гипотезы.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

(РГППУ). В преобразующем и контрольном этапах приняли участие 183 человека, из них 133 человека – педагоги профессиональной школы (педагоги колледжей Екатеринбурга и Свердловской области), 53 человека – преподаватели курсов дополнительного профессионального образования РГППУ.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2018 по 2025 год.

На *первом этапе* (2018–2019) проанализирована педагогическая, профессионально-педагогическая и научно-методическая литература, изучены нормативные правовые документы дополнительного профессионального образования, определены основные векторы исследования. На этом же этапе выдвинута гипотеза и составлен план опытно-поисковой работы.

На *втором этапе* (2019–2020) теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, а также определены организационно-педагогические условия.

На *третьем этапе* (2020–2025) осуществлено обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» (далее – ДПОП ПП), проведена математическая обработка полученных результатов опытно-поисковой работы, сформулированы выводы диссертационного исследования, результаты опубликованы в журналах ВАК РФ.

Научная новизна исследования:

- конкретизировано понятие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы как результата профессионально-педагогического образования, представленного совокупностью пяти компетенций: профессионально-технологической, педагогической, социально-коммуникативной, дидактико-технологической, рефлексивно-оценочной;

- обосновано применение методологических подходов для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы: андрагогический подход – акцентирует внимание на специфических потребностях и особенностях педагогов профессиональной школы, а также учитывает их жизненный опыт, мотивацию и самостоятельность; системный – акцентирует внимание на взаимосвязях и взаимодействиях между компонентами процесса повышения квалификации педагогов профессиональной школы; компетентностный – позволяет определить способность применить совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств педагогов профессиональной школы для успешного выполнения профессионально-педагогических задач; акмеологический – акцентирует внимание на изучении и развитии личностных качеств педагогов профессиональной школы, способствующих их успешной профессионально-педагогической деятельности и достижению высоких результатов;

- разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в процессе ДПО, включающая целевой, нормативный, методологический, дидактико-технологический, оценочно-результативный компоненты, которые

позволяют создать эффективную систему повышения квалификации, что, в свою очередь, способствует улучшению качества образования;

– разработаны организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, включающие акмеологические условия, андрагогические условия, проектирование дидактико-технологического обеспечения ДПОП ПП на основе модульной технологии, организацию информационной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования определяется расширением теоретических представлений о развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях ДПО в следующих аспектах:

– раскрыта сущность профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, выделены и обоснованы ее основные компоненты и особенности;

– разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в процессе повышения квалификации и реализации организационно-педагогических условий;

– выявлена структура профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы (профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная компетенции) и уровни ее развития (низкий, средний, высокий).

Практическая значимость подтверждается:

– реализацией процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы на основе структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий при использовании в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» дидактико-технологического обеспечения (авторская ДПОП ПП «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», курс лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ, фонд оценочных средств и банк проектных заданий) на основе модульной технологии, подтвержденном актом внедрения;

– опубликованными 23 научными работами, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, указывающими на результативность разработанных организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы будет эффективным, если такую компетентность понимать как результат профессионально-педагогического образования, представленный совокупностью компетенций: профессионально-технологической, педагогической, социально-коммуникативной, дидактико-технологической, рефлексивно-оценочной.

2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы необходимо осуществлять на основе ведущих положений методологических подходов. Андрагогический подход учитывает жизненный и профессиональный опыт, самостоятельность и внутреннюю мотивацию педагогов профессиональной школы; системный подход предполагает целостный взгляд на взаимосвязи и взаимодействия между компонентами процесса повышения квалификации педагогов профессиональной школы и предусматривает организационные аспекты и методы оценки эффективности; компетентностный подход фокусируется на повышении уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы согласно меняющимся условиям и требованиям современного профессионально-педагогического образования; акмеологический подход направлен на раскрытие личностного потенциала педагога профессиональной школы, развитие его творческих способностей, самореализацию и достижение высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности.

3. Результат развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в дополнительном профессиональном образовании обеспечивается согласно разработанной структурно-функциональной модели, включающей компоненты: целевой, раскрывающий цель модели, нормативный, основанный на требованиях к реализации ДПОП ПП, методологический, содержащий подходы для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, дидактико-технологический, формирующий организационно-педагогические условия, и оценочно-результативный, направленный на определение уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы. Компоненты модели соответствуют требованиям современного профессионально-педагогического образования и образовательных организаций.

4. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы зависит от реализации следующих организационно-педагогических условий:

- акмеологических условий (создание гуманистически ориентированной образовательной среды, индивидуализация обучения, развитие рефлексии, субъект–субъектный подход к обучению, сотрудничество и взаимодействие), которые помогают педагогам профессиональной школы достигать высоких результатов в своей профессионально-педагогической деятельности;

- андрагогических условий (учет жизненного опыта, сфокусированность на потребностях, активные методы обучения, гибкость в обучении, создание поддерживающей атмосферы, постоянная обратная связь, самостоятельность и автономия, интерактивность, практикоориентированность, оценка результатов обучения), которые помогают создать более эффективный и целенаправленный процесс обучения для педагогов профессиональной школы, способствуя их личностному и профессионально-педагогическому развитию;

- проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки на основе модульной технологии с дидактико-технологическим обеспечением каждого модуля программы, что

совершенствует качество процесса повышения квалификации педагогов профессиональной школы;

– организации информационной образовательной среды, включающей разработанную авторскую дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» на платформе LMS Moodle, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические ресурсы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбором теоретико-методологических подходов, соответствующих заявленным цели и задачам; применением адекватных статистических методов для обработки данных и интерпретации результатов опытно-поисковой работы; опытом работы автора в качестве преподавателя курсов дополнительного профессионального образования.

Личный вклад автора состоит в разработке концепции исследования; конкретизации понятия «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы»; в разработке и обосновании структурно-функциональной модели; в разработке и практической проверке организационно-педагогических условий; в разработке дидактико-технологического обеспечения разработанной ДПОП ПП для повышения уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили на всех этапах диссертационного исследования. Полученные результаты представлены на международных, всероссийских научно-практических конференциях с публикацией статей: Екатеринбург (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2024 годы), Магнитогорск (2018 год), Красноярск (2022 год), Калуга (2024 год), Евпатория (2024 год). Результаты исследования были представлены на международных и всероссийских конкурсах: Москва (2019–2021 годы), Нижний Новгород (2019 год).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, по направлениям исследования: п. 4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции», п. 20 «Дополнительное профессиональное образование», п. 34 «Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов».

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (219 источников, из них 27 зарубежных). Текст работы представлен на 167 страницах, сопровождается 13 таблицами, 21 рисунком и 1 приложением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования; формируются цель, объект и предмет, гипотеза исследования; ставятся задачи; описываются этапы исследования; определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы» на основе педагогической и профессионально-педагогической литературы были проанализированы понятия: компетенция и компетентность для конкретизации понятия «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления».

Профессионально-педагогическая компетентность обеспечивает эмоционально-психологическую функцию деятельности педагога, способность к эмпатии и установлению доверительных отношений с обучающимися. Современному педагогу профессиональной школы необходимо приобрести способность передавать знания, а также формировать у обучающихся навыки критического мышления, самостоятельности и ответственности, что необходимо для их будущей профессиональной деятельности.

По определению М. В. Бирюковой, компетенция – это набор профессиональных и личностных качеств, которые нужны для решения особых задач в конкретной деятельности. И. В. Гришина отмечает, что педагогическая компетентность – это набор умений, а также сочетание теоретической подготовки, практического опыта и личностных качеств, которые помогают развитию и образованию обучающихся. Основные элементы данной компетентности несут в себе способность к проектированию образовательного процесса, умение организовывать взаимодействие с обучающимися, грамотное использование образовательных технологий и методов, а также навыки самоанализа и оценки результатов своей работы. Данные компоненты складывают основу для развития личности обучающегося и управления учебным процессом.

По мнению И. Е. Барышниковой, профессиональная компетентность заключается в способности индивида адекватно реагировать и приспосабливаться к условиям профессиональной среды, показывать при этом высокую степень мастерства и знаний в своей области. Она утверждает, что профессионал должен обладать теоретическими знаниями, а также способностью к их практическому применению в разных непредвиденных ситуациях.

В данном исследовании рассматривается деятельность педагога профессиональной школы, который работает в среднем профессиональном образовании с обучающимися по специальности ФГОС СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Это привело к введению ограничения в исследовании: педагог профессиональной школы в области документационного обеспечения управления (далее – педагог ПШ в области ДОУ).

Таким образом, можно заключить, что выделенному понятию «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы» будет соответствовать результат профессионально-педагогического образования, представленный совокупностью компетенций: профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная.

По результатам исследования теории и практики профессионально-педагогического образования, с учетом особенностей ДПО педагогов ПШ в области ДОУ была построена структурно-функциональная модель развития

профессионально-педагогической деятельности педагога ПШ в области ДОУ (рисунок 1).

Модель состоит из пяти компонентов: целевого, нормативного, методологического, дидактико-технологического и оценочно-результативного.

Целевой компонент включает в себя цель модели, которая заключается в развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в условиях дополнительного профессионального образования.

Нормативный компонент характеризует документы федерального и локального уровня, необходимые для реализации ДПОП ПП.

Методологический компонент построен на основе андрагогического, системного, компетентностного, акмеологического подходов. Данные подходы влияют на формирование организационно-педагогических условий.

В соответствии с *андрагогическим подходом* процесс повышения квалификации педагогов должен учитывать следующие особенности слушателей: наличие у них жизненного и профессионального опыта, являющееся основой для обучения; сформированная потребность в повышении квалификации, обусловленная необходимостью решения профессиональных задач; потребность в направленности обучения на повышение самостоятельности и саморегуляции в профессионально-педагогической деятельности.

Системный подход устанавливает, что каждый элемент процесса повышения квалификации как часть целостной педагогической системы рассматривается во взаимосвязи с другими ее элементами. Все элементы системы (цели, содержание, формы, методы, средства, результаты) дополняют и усиливают друг друга, обеспечивая ее логичность.

Компетентностный подход предполагает повышение у слушателей-педагогов ПШ в области ДОУ уровня знаний, умений, развитие мыслительной деятельности и формирование способности находить новое в неопределенных профессионально-педагогических ситуациях.

Акмеологический подход предусматривает направленность процесса повышения квалификации на развитие профессионально-педагогической зрелости педагога ПШ в ДОУ, его творческого потенциала и способности к саморазвитию.

Реализация модели обеспечивается сформированными организационно-педагогическими условиями, которые располагаются в *дидактико-технологическом компоненте* разработанной модели. Данные условия определяют развитие ППК педагогов ПШ в области ДОУ и их содержание зависит от изменений в профессионально-педагогической среде и запросов на повышение квалификации педагогов ПШ в области ДОУ.

На основании *методологического компонента* модели выделены следующие организационно-педагогические условия.

Первое условие – акмеологическое: создание гуманистически ориентированной образовательной среды, индивидуализация обучения, развитие рефлексии, субъект–субъектный подход к обучению, сотрудничество и взаимодействие, которые помогают создать эффективную образовательную систему, которая способствует достижению высоких результатов и развитию личности педагога ПШ в области ДОУ.

Целевой компонент	Цель: развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в условиях дополнительного профессионального образования			
	Потребность педагога ПШ в области ДОУ в развитии профессионально-педагогической компетентности			
Нормативный компонент	Документы образовательных организаций		Профессиональные стандарты и отраслевые требования	
	Определение нормативно-правовых требований к реализации ДПОП для развития ППК педагогов ПШ в области ДОУ			
Методологический компонент	Андрагогический подход: выбор активных форм обучения для развития ППК педагогов ПШ в области ДОУ	Системный подход: совокупность структурированных и взаимосвязанных частей процесса повышения квалификации для развития ППК педагогов в области ДОУ	Компетентностный подход: определение результата обучения через структуру профессионально-педагогической компетентности	Акмеологический подход: повышение личностно-профессионального развития через совершенствование ППК педагогов ПШ в области ДОУ
	Формирование концептуальных основ развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ			
Дидактико-технологический компонент	Обоснование организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ			
	Акмеологические условия (условия, способствующие развитию и достижению высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности)	Андрагогические условия (условия, способствующие эффективному обучению педагогов ПШ в области ДОУ)	Разработка ДПОП ПШ «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» и ее дидактико-технологического обеспечения	Информационная образовательная среда (ЭОР, ЭБС, УМР, телекоммуникативные системы, образовательные платформы, сайт ОО, АСУД)
	Реализация организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ			
Оценочно-результативный компонент	Выявление уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ			
	низкий		средний	
	Профессионально-педагогическая компетентность развита. Демонстрируется понимание теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; недостаточная сформированность компетенций ППК при применении знаний в конкретных профессионально-педагогических ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.		Профессионально-педагогическая компетентность развита. Демонстрируется полное понимание теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; достаточная сформированность компетенций ППК, продемонстрированная в ходе осуществления профессионально-педагогических ситуаций; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей при выполнении практических заданий.	
			высокий	
			Профессионально-педагогическая компетентность развита. Демонстрируется расширенное понимание теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; использование новых ресурсов (технологий, средств) в развитии компетенций ППК при решении профессионально-педагогических задач; увеличение доли собственного участия при решении профессионально-педагогических проблемных задач, наличие навыков системной оценки качества своей профессионально-педагогической деятельности.	
	Критерии соответствия современным образовательным организациям системы СПО			
	Интеграция теории и практики	Использование современных образовательных технологий	Индивидуализация обучения	Сотрудничество с работодателями
Компоненты оценки уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ				
Мониторинг результатов обучения		Отзывы слушателей и заказчиков		Оценка и анализ результатов организационно-педагогических условий
Результат: развитая профессионально-педагогическая компетентность педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления				

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления

Второе условие – андрагогическое: учет жизненного опыта, сфокусированность на потребностях, активные методы обучения, гибкость в обучении, создание поддерживающей атмосферы, постоянная обратная связь, самостоятельность и автономия, интерактивность, оценка результатов обучения, которые создали эффективную образовательную среду для педагогов ПШ в области ДОУ, способствуя их личностному и профессионально-педагогическому развитию.

Третье условие – алгоритм проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы по модульной технологии. Такая технология разработки дополнительной профессиональной образовательной программы ориентирована на интересы и потребности каждого слушателя и предлагает гибкие пути освоения материала.

Уточнение понятия «профессионально-педагогической компетентности» на основе совокупности пяти компетенций (профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная) позволило спроектировать дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» по модульной технологии. Данная программа состоит из пяти модулей: «Организационно-нормативное обеспечение», «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования», «Кадровая политика», «Психолого-педагогический», «Управленческие процессы в образовательной организации», каждый из которых оснащен дидактико-технологическим обеспечением. Все учебно-программные материалы размещены в информационной образовательной среде РГППУ.

На рисунке 2 представлен алгоритм проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по модульной технологии.



Рисунок 2 – Алгоритм проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по модульной технологии

Четвертое условие – организация информационной образовательной среды, которая способствует совершенствованию процесса повышения квалификации. За основу взята структура информационной образовательной среды РГППУ. Обучение в данной среде позволяет слушателям выбирать индивидуальный темп обучения и способствует достижению оптимального образовательного результата.

Оценочно-результативный компонент модели включает в себя методы и инструменты, позволяющие после реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки оценивать достижения слушателей и результативность самой программы. На основании отзывов самих слушателей и заказчиков проводится корректировка дидактико-технологического обеспечения программы. Уровень развития профессионально-педагогической компетентности педагога ПШ в области ДОУ определяется при итоговой аттестации по каждому модулю разработанной программы.

Во второй главе **«Опытно-поисковая работа по развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в дополнительном профессиональном образовании»** представлено описание разработанной программы и ее дидактико-технологическое обеспечение.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» (далее – программа) разработана для педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. Она может реализовываться полностью или частично, то есть в форме стажировки.

Цель программы – развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления для методически грамотного и творческого осуществления образовательного процесса.

Дидактико-технологическое обеспечение программы состоит из дидактических материалов, технологий обучения, информационных технологий, оценочных инструментов и организационных форм обучения.

Для проверки реализации организационно-педагогических условий была проведена опытно-поисковая работа. В таблице 1 представлены этапы, цели и методы опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа проводилась во ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в период с 2020 года по 2025 год. В опытно-поисковой работе приняли участие 183 человека, из них 133 человека педагоги профессиональной школы (педагоги колледжей Екатеринбурга и Свердловской области), 53 человека преподаватели курсов дополнительного профессионального образования РГППУ.

Таблица 1 – Цели и методы опытно-поисковой работы

Цель опытно-поисковой работы	Методы опытно-поисковой работы
<i>Фиксирующий этап</i>	
Выявить необходимость развития профессионально-педагогической компетентности	Опрос педагогов профессиональной школы Российской Федерации через анкетирование (приложение)
Выявить у слушателей начальный профессиональный уровень профессионально-педагогической компетентности	
Выявить актуальность применения модульной образовательной технологии и обучения в информационной образовательной среде	Опрос педагогов, которые участвовали в курсах повышения квалификации; SWOT-анализ от образовательных организаций (заказчиков повышения квалификации)
<i>Преобразующий этап</i>	
Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ при реализации выделенных организационно-педагогических условий	
Обеспечить выполнение организационно-педагогических условий при обучении по ДПОП ПП в соответствии со структурно-функциональной моделью развития ППК	Активные методы обучения; Информационные технологии образования; Текущий контроль результатов; Анализ
Осуществить проверку инструментов и методов реализации организационно-педагогических условий	Верификация результатов; Оценка и корректировка содержания дидактико-технологического обеспечения и информационной образовательной среды
<i>Контрольный этап</i>	
Проанализировать результативность выделенных организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности	Тестирование, кейс-задания, зачеты слушателей по окончании обучения; Методы математической обработки данных (U -критерий Манна-Уитни, χ^2 Пирсона); Отзывы образовательных организаций

На *фиксирующем этапе* слушателям необходимо пройти опрос для выявления потребности развития профессионально-педагогической компетентности. Анкета для опроса педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления представлена в приложении.

Опрос прошли 256 педагогов профессиональной школы образовательных организаций в системе СПО Российской Федерации. Результаты опроса позволили сделать следующие выводы.

Педагоги профессиональной школы, прошедшие опрос, имеют разный уровень образования и разную педагогическую категорию: первая (36%), вторая (43%), высшая (21%). Согласно результатам опроса, 88% респондентов положительно относятся к изучению новых технологий, методов и средств образовательного процесса. 75% респондентов отмечают, что такие компетенции (дидактико-технологическая, социально-коммуникативная, профессионально-технологическая, педагогическая и рефлексивно-оценочная) способствуют повышению уровня развития профессионально-педагогической компетентности.

К причинам неиспользования новых образовательных технологий, которые требуют повышенного уровня профессионально-педагогической компетентности, респонденты относят сложность, связанную с нехваткой базовых знаний или опыта для успешного освоения новых материалов или методик (34%), а также частую неактуальность материала образовательной программы для слушателей (27%). Стоит отметить, что результаты опроса показали, что требования, представленные в руководящих документах образовательных организаций, знают 49% респондентов.

Планировать, организовывать и проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий и методик (дидактико-технологическая компетенция) могут 53% респондентов. Социально-коммуникативную компетенцию при эффективном взаимодействии с различными участниками образовательного процесса, установлении доверительных отношений, поддержании позитивного климата в коллективе, а также умении адекватно реагировать на социальные и эмоциональные потребности придерживаются 40% респондентов.

Эффективно применять современные образовательные технологии, методы и приемы в своей педагогической деятельности для достижения образовательных целей (профессионально-технологическая компетенция) могут 27% респондентов. Не более 43% респондентов обладают знаниями, умениями, навыками и личностными качествами, которые необходимы им для успешной педагогической деятельности (педагогическая компетенция).

Таким образом, можно сделать вывод, что слушатели имеют потребность в развитии профессионально-педагогической компетентности (диапазон ответов респондентов от 27 до 55%).

Преобразующий этап опытно-поисковой работы состоял в проверке результативности выделенных организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ.

Проверка результативности условий проводилась в процессе обучения слушателей двух групп по разработанной ДПОП ПП. 57 человек контрольной группы обучались по программе в традиционной форме, а 76 человек экспериментальной группы повышали уровень своей компетентности согласно разработанной структурно-функциональной модели и выделенным организационно-педагогическим условиям.

Наблюдение за слушателями экспериментальной группой в процессе обучения по ДПОП ПП обеспечило понимание процесса развития ППК при реализации образовательных ресурсов РГППУ, комплексе кейс-стади, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных занятий. При постоянном контроле обучения слушателей экспериментальной группы проводилась коррекция дидактико-технологического обеспечения ДПОП ПП. Для уровня развития ППК введены и описаны показатели высокого, среднего и низкого уровней.

На *контрольном этапе* опытно-поисковой работы проводились различные виды заданий по окончании обучения по каждому модулю: тесты, кейс-задания, зачеты, чтобы определить уровень развития профессионально-педагогической

компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Для выявления статистически значимых различий в результатах диагностической оценки между контрольной и экспериментальной группами были использованы χ^2 – критерий Пирсона и U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 2 – Результаты статистической обработки диагностики слушателей по U-критерию Манна-Уитни

Группа	Количество слушателей	Ранг	Примечание
<i>Профессионально-технологическая компетенция</i>			Подтверждена гипотеза Н0 об отсутствии различий в контрольной и экспериментальной группах
Контрольная	57	11,5	
Экспериментальная	76	9,5	
<i>Педагогическая компетенция</i>			
Контрольная	57	10	
Экспериментальная	76	11	
<i>Социально-коммуникативная компетенция</i>			
Контрольная	57	10	
Экспериментальная	76	11	
<i>Дидактико-технологическая компетенция</i>			
Контрольная	57	11,5	
Экспериментальная	76	9,5	
<i>Рефлексивно-оценочная компетенция</i>			
Контрольная	57	12	
Экспериментальная	76	9	

Таблица 3 – Результаты статистической обработки диагностики слушателей по развитию профессионально-педагогической компетентности при помощи Критерия χ^2 Пирсона

Группа	Кол-во слушателей	Уровень развития						Значение $\chi^2_{\text{эмп}}$	Примечание
		высокий		средний		низкий			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Профессионально-технологическая компетенция									
Контрольная	57	22	39	18	32	17	29	7,381	$\chi^2_{\text{эмп}}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза Н1)
Экспериментальная	76	47	62	17	22	12	16		

Продолжение таблицы 3

Группа	Кол-во слушателей	Уровень развития						Значение $\chi^2_{\text{эмп}}$	Примечание
		высокий		средний		низкий			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Педагогическая компетенция									
Контрольная	57	34	60	13	23	10	17	3,448	$\chi^2_{\text{эмп}}$ меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза Н0)
Экспериментальная	76	55	72	15	20	6	8		
Социально-коммуникативная компетенция									
Контрольная	57	39	68	6	11	12	21	3,066	$\chi^2_{\text{эмп}}$ меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза Н0)
Экспериментальная	76	61	80	7	9	8	11		
Дидактико-технологическая компетенция									
Контрольная	57	31	55	15	26	11	19	8,246	$\chi^2_{\text{эмп}}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза Н1)
Экспериментальная	76	59	78	11	14	6	8		
Рефлексивно-оценочная компетенция									
Контрольная	57	26	46	17	30	14	24	6,99	$\chi^2_{\text{эмп}}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза Н1)
Экспериментальная	76	52	68	13	17	11	15		

Таким образом, у слушателей экспериментальной группы наблюдается повышение уровня развития профессионально-педагогической компетентности, именно на высоком уровне. Данные результаты показывают, что выбранные организационно-педагогические условия оказались эффективными для повышения уровня профессионально-педагогической компетентности у педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

В **заключении** исследования изложены основные результаты диссертации и сделаны выводы:

1. Исследование подтвердило, что развитие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы является важным и актуальным аспектом теории и практики профессионально-педагогического образования. Понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы» конкретизировано как результат профессионально-педагогического образования, представленный совокупностью компетенций: профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная.

2. В работе обоснована правомерность построения структурно-функциональной модели развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы на основе акмеологического, системного, андрагогического и компетентностного подходов, включающая в себя целевой, нормативный, методологический, дидактико-технологической и оценочно-результативный компоненты.

3. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы будет обеспечиваться разработанными организационно-педагогическими условиями: акмеологические условия, андрагогические условия, проектирование дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по модульной технологии, организация информационной образовательной среды.

4. Разработано и апробировано дидактико-технологическое обеспечение (сопровождение), включающее авторскую дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», курс лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ, фонд оценочных средств и банк проектных заданий.

5. Проведенная опытно-поисковая работа показала, что разработанная структурно-функциональная модель и организационно-педагогические условия положительно повлияли на повышение уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы. Статистическая значимость полученных результатов опытно-поисковой работы подтверждена непараметрическими методами математической статистики.

Данное исследование не исчерпывает всех основных характеристик профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы и может быть в дальнейшем использовано для изучения подходов к организации повышения квалификации педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Основные положения и результаты исследований отражены в следующих публикациях автора общим объемом 7,7 п. л.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. *Новосёлова, А. Е.* Об особенностях дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» / А. Е. Новосёлова, И. В. Осипова // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – Т. 8, № 1. – С. 1647–1654 (0,5/0,3 п. л.).

2. *Новосёлова, А. Е.* Проектирование модульной дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» / А. Е. Новосёлова, И. В. Осипова // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 3779–3787 (0,6/0,4 п. л.).

3. *Новосёлова, А. Е.* Структурно-функциональная модель формирования профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в процессе повышения квалификации / А. Е. Новосёлова, И. В. Осипова // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 2 (342). – С. 3–9 (0,4/0,3 п. л.).

4. *Новосёлова, А. Е.* Организационно-педагогические условия профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы / А. Е. Новосёлова, И. В. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 3. – С. 106 (0,8/0,6 п. л.).

5. *Новосёлова, А. Е.* Опытно-поисковая работа по реализации организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления / А. Е. Новосёлова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. Т. 9, вып. 10. – С. 941–947 (0,4 п. л.).

6. *Новосёлова, А. Е.* Особенности деятельности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления / А. Е. Новосёлова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2025. – №1 (21). С. 9–18 (0,6 п. л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

7. *Новосёлова, А. Е.* Содержательный аспект дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» / А. Е. Новосёлова // Акмеология профессионального образования : материалы 14-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г.) – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 129–132 (0,3 п. л.).

8. *Новосёлова, А. Е.* Нормативные основы разработки дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» / А. Е. Новосёлова // Документ в современном обществе: от проекта к источнику : материалы 11-й Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Екатеринбург, 06–07 апреля 2018 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 197–200 (0,3 п. л.).

9. *Новосёлова, А. Е.* Роль модульного обучения в дополнительном профессиональном образовании / А. Е. Новосёлова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 585–587 (0,2 п. л.).

10. *Новосёлова, А. Е.* Организационный аспект дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» / А. Е. Новосёлова // Научная мысль: традиции и инновации : международный сборник статей студентов и молодых специалистов. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – Вып. 7. – С. 36–40 (0,3 п. л.).

11. *Новосёлова, А. Е.* Компетентностный подход к педагогу дополнительного профессионального образования / А. Е. Новосёлова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы II Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 22 января 2019 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 111–114 (0,3 п. л.).

12. *Новосёлова, А. Е.* Применение профессиональных компетенций документоведов на предприятиях промышленной сферы / А. Е. Новосёлова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи : материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Нижний Тагил, 29 января 2019 г.). – Нижний Тагил : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 241–243 (0,2 п. л.).

13. *Новосёлова, А. Е.* К вопросу о сущности дополнительного профессионального образования в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» / А. Е. Новосёлова // Акмеология профессионального образования : материалы 15-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г.) – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 80–83 (0,3 п. л.).

14. *Новосёлова, А. Е.* Компетентностно-ориентированные технологии в вузе / А. Е. Новосёлова // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности : материалы 15-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений (Екатеринбург, 28–31 марта 2019 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 175–178 (0,3 п. л.).

15. *Новосёлова, А. Е.* Дополнительное профессиональное образование в пространстве непрерывного образования / А. Е. Новосёлова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г.) – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 367–370 (0,3 п. л.).
16. *Новосёлова, А. Е.* Дополнительное профессиональное образование в условиях цифровой трансформации образования / А. Е. Новосёлова // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Первоуральск, 12 марта 2020 г.). – Первоуральск: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 117–121 (0,3 п. л.).
17. *Новосёлова, А. Е.* К вопросу о дополнительном профессиональном образовании в современных условиях / А. Е. Новосёлова // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 117–121 (0,3 п. л.).
18. *Новосёлова, А. Е.* Педагогические подходы к разработке дополнительных профессиональных образовательных программ в Российском государственном профессионально-педагогическом университете / А. Е. Новосёлова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 25-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – Т. II. – С. 269–271 (0,2 п. л.).
19. *Новосёлова, А. Е.* Нормативные требования к разработке дополнительных профессиональных образовательных программ / А. Е. Новосёлова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 26-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – Т. 1. – С. 67–70 (0,3 п. л.).
20. *Новосёлова, А. Е.* О разработке дополнительных профессиональных образовательных программ в Российском государственном профессионально-педагогическом университете / А. Е. Новосёлова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г.). – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 92–94 (0,2 п. л.).
21. *Новосёлова, А. Е.* Дополнительное профессиональное образование в условиях цифровизации / А. Е. Новосёлова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции в трех частях (Красноярск, 20–23 сентября 2022 г.). – Красноярск : Красноярский государственный

педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – Ч. 1. – С. 327–331 (0,3 п. л.).

22. *Новосёлова, А. Е.* Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы / А. Е. Новосёлова // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, (Евпатория, 11–12 апреля 2024 г.). – Симферополь : ООО «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 17–20 (0,3 п. л.).

23. *Новосёлова, А. Е.* Дополнительная профессиональная образовательная программа «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» / А. Е. Новосёлова // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : сборник статей III Международной научно-практической конференции (Калуга, 19 апреля 2024 г.). – Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. – С. 317–326 (0,6 п. л.).