На правах рукописи

ЧЕРНОВА Татьяна Васильевна

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОРОДЦЕВ В СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Гринёва Елизавета Алексеевна

Официальные оппоненты:

Беленцов Сергей Иванович
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»,
заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий

Аминов Тахир Мажитович
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», профессор кафедры педагогики

Ведущая организация
ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Защита диссертации состоится 24 апреля 2025 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.019.01 при ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620143, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/chernova-tatyana-vasilevna

Автореферат разослан 24 февраля 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор Чупина Валентина Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Российская система просвещения и воспитания имеет контингент обучающихся с разнообразными языковыми, культурными и ментальными особенностями. Растет количество граждан, прибывающих в Россию из других государств без знания русского языка, российской культуры и традиций, которых необходимо адаптировать, обучать и воспитывать. Актуальность проблемы возрастает в условиях социального неравенства, международной конфликтности, пропаганды ненависти ко всему русскому в политике недружественных стран, глобальной и региональной нестабильности. Вместе с тем в целях реализации требований общего образования образовательные организации обязаны создавать современные условия, решать проблему объединения национальных образовательных систем как инструментов языковой и духовной интеграции народов, что лежит в плоскости защиты интересов государства. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в сложившихся условиях рассматривается как важнейший фактор национальной безопасности и эффективного развития многонационального российского общества Российской Федерации.

Задача духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в качестве приоритетной определена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Она реализуется посредством образовательных программ, способствующих духовному, нравственному и интеллектуальному развитию. Вопросов духовно-нравственного воспитания юного поколения касается ряд указов Президента Российской Федерации: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Принципы и механизмы внедрения сплоченности многонационального общества, сопричастности к истории страны определены в «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации», «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». На региональном уровне названная проблема нашла отражение в Государственной программе Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области до 2030 г.» и направлена на решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в изменяющихся социальных условиях как государственный заказ эффективного развития российского общества с учетом исторического опыта, разрешение которого невозможно без научного осмысления.

Социально-педагогический аспект исследования определяется потребностью общества в воспитании личности на российских духовно-нравственных ценностях (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы).

Научно-теоретический аспект исследования определяется выявлением особенностей духовно-нравственного воспитания путём синтеза лучших практик прошлого и опыта последних десятилетий в деле сплочения многонационального общества, с опорой на многовековые нравственные устои народов России, на их исторический опыт.

Научно-методический аспект исследования определяется потребностью в анализе ценностных региональных традиций дореволюционного педагогического опыта, возможностью их использования в современном процессе воспитания личности в традициях духовности и нравственности, сложившихся в процессе культурного развития народов России, необходимостью научно-методического обеспечения практико-ориентированной деятельности.

В связи с расширением государственных границ, усилением процессов ассимиляции народов, подобные вопросы стояли и в повестке дня Российской империи с середины XIX – начала XX веков.

Ключевые понятия исследования:

– «*воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации…» (федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– *духовно-нравственное воспитание* – «педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения…» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);

– *инородцы* – официальное наименование нерусского населения Российской империи, связанное с этнической принадлежностью. Впервые зафиксировано в первом издании «Словаря Академии Российской» в 1794 году. Закреплено законодательным актом «Устав об управлении инородцев» в 1822 году, определившим основные принципы и систему управления нерусскими народами в XIX – начале XX веков. Замещено термином «национальные меньшинства» в «Декрете о мире» от 8 ноября 1917 года и «Декларации прав народов России» от 15 ноября 1917 года. В итоге различия между поданными-россиянами и особой категорией инородцев-нероссиян были стёрты (Исторический словарь, А. Ю. Конев). Термин «инородцы» не имел обидного

оттенка, его негативная коннотация возникла после Октябрьской революции и до сих пор вызывает противоречивые чувства;

– *духовно-нравственное воспитание инородцев* – это целенаправленная деятельность, осуществляемая государством, общественными организациями, профессионально-педагогическими сообществами, образовательными учреждениями, семьёй, этнической группой, самим инородцем с целью формирования представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, системы нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, направленных на гармоничное взаимодействие граждан между собой в поликультурном и поликонфессиональном социуме.

Степень разработанности темы исследования.

В диссертации выделены и обоснованы три периода историографии духовно-нравственного воспитания инородцев: дореволюционный, советский, современный. Данная классификация обусловлена содержанием вовлекаемого в исследование исторического материала, его анализом.

Впервые состояние духовно-нравственного воспитания инородцев стало предметом исследования отечественных историков, педагогов, краеведов дореволюционного периода, являющихся ориентиром для современной педагогики: Н. И. Ильминского, П. Ф. Каптерева, Н. И. Костомарова, Н. В. Никольского, С. В. Рождественского, К. Д. Ушинского, Н. В. Чехова. Большое внимание уделялось проблеме сохранения идентичности инородцев, которая вызывает до сих пор в отечественной науке разные суждения.

Сибирские инородцы, их быт, взаимодействие русского и инородческого населения, влияние просвещения на воспитание инородцев рассматривались А. Ф. Эфировым, Н. М Ядринцевым. Исследования о просвещении и воспитании инородцев Казанской и Симбирской губерний проводились А. И. Анастасиевым, Д. К. Зелениным, И. А. Износковым, В. К. Магницким, И. Н. Ульяновым, С. В. Чичериной, И. Я. Яковлевым и другими. Также изучением проблем инородцев занималось созданное в 1845 году в Санкт-Петербурге Русское географическое общество, члены которого проводили исследования для административных и научных целей.

Исследователями советского периода – Е. П. Бусыгиным, П. Д. Верещагиным, В. К. Воробьевым, Н. Ф. Мокшиным, Н. В. Муровцевым, Э. В. Померанцевой, Л. И. Редькиной, В. Ромашкиным, Л. В. Черепниным – отражены в работах устное народное творчество, семейные традиции народов России, обычаи, этнокультурное взаимодействие.

Современные педагоги, психологи, историки, культурологи, философы, изучали духовно-нравственное воспитание инородцев по следующим направлениям: представления русских об «инородческом» населении Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. – А. Ю. Конев; инородцы в городах Тобольской губернии и подходы к анализу данных первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года – Е. А. Брюханова; вопрос инородцев в системе школьного образования (1903–1917 гг.) на примере Саратовской и

Самарской губерний – Б. И. Предигер; становление и особенности развития инородческой школы в России во второй половине XIX – начале XX вв. на примере школ для татар Поволжья – Е. Л. Бурдина; развитие просвещения и образования инородцев Горного Алтая в XIX – начале XX вв. – И. М. Санженаков; языковую и социально-культурную адаптацию – В. Л. Бенин, М. И. Макаров, Т. В. Васильева; этническую и конфессиональную толерантность, значимость семьи в приобщении к народным традициям М. С. Акишева, Т. М. Аминов, С. И. Беленцов, В. Л. Бенин; профессиональную подготовку педагога – Г. В. Ахметжанова, А. Г. Кислов, Т. П. Терентьева, В. А. Чупина; инновационные формы и технологии в практике образования – Л. М. Андрюхина, С. Д. Поляков, Н. К. Чапаев. Имеются специальные этнографические исследования Симбирского региона рассматриваемого периода И. А. Анохиной, В. Г. Арискина, И. В. Арябкиной, А. Н. Блохинцева, В. К. Воробьева, М. В. Головушкиной, Е. А. Гриневой, М. Г. Матлина, Л. П. Шабалиной, В. Ф. Шевченко.

Вопросам духовно-нравственного воспитания инородцев посвящены зарубежные исследования – М. Г. Стельмахович, Ян Тиншо и Пань Шэнчжи, Л. Молина и Н. Филипс, Ю. Фейнстина и Б. Бониковски.

Ретроспективный анализ монографий, диссертаций и научных публикаций по различным направлениям отечественной науки свидетельствует, что проблема духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков исследовалась фрагментарно. Комплексного и обобщающего исследования по изучаемой проблеме в истории педагогики не осуществлено.

Хронологические рамки исследования: с 1861 по 1917 гг.

Нижняя хронологическая граница обусловлена отменой крепостного права в 1861 г., реформированием российской системы просвещения и воспитания, утверждением Правил «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев» (1870), «Положением об инородцах» (1892), открытием инородческих школ и подготовкой учительства, в том числе из числа инородцев. Духовно-нравственное воспитание инородцев стало стратегической задачей в государстве. В обществе формировалось положительное отношение к инородцам, выдвигались общественно-государственные инициативы.

Верхняя хронологическая граница: 1917 г. Сформирована российская система обучения и воспитания инородцев, проведены многочисленные всероссийские съезды по семейному воспитанию (1916), по русскому языку (1917), мусульманские съезды (1906, 1917), определившие обязательность обучения инородцев русскому языку. В Симбирской губернии это был период социальных и экономических изменений, формировался богатый опыт духовно-нравственного воспитания инородцев.

Территориальные рамки исследования: Симбирская губерния в фактических границах 1861–1917 гг.

Актуальность и значимость исследования, степень изученности темы исследования обусловили необходимость разрешения **противоречий** между:

– общественно-государственной потребностью в обобщении отечественного историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. и отсутствием обобщения данного феномена с целью анализа эффективности и применимости достижений исторического прошлого;

– потребностью педагогической практики при фактическом наличии историко-педагогического опыта, в том числе в Симбирской губернии во второй половине XIX-начале XX вв., и ограниченным количеством исследований по духовно-нравственному воспитанию инородцев в российском образовании;

– необходимостью определения ведущей роли, позитивного влияния общественных деятелей, педагогов, на духовно-нравственное воспитание инородцев и недостаточной изученностью потенциала просветительских и воспитательных традиций и практик российских педагогических деятелей.

Проблема исследования: какие проявления историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX веков можно использовать в современной образовательной практике?

Необходимость решения названной проблемы определила **тему исследования**: «Духовно-нравственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков».

Цель исследования: актуализация историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание инородцев в Российской империи второй половины XIX – начале XX веков.

Предмет исследования: опыт и традиции духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков.

Задачи исследования:

1) уточнить основные дефиниции исследования, представить историографическую периодизацию духовно-нравственного воспитания инородцев, изучить разработанность проблемы в научной литературе;

2) выявить социально-исторические предпосылки, определившие генезис духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков;

3) выявить особенности педагогического процесса, роль общественных деятелей, в том числе педагогов в духовно-нравственном воспитании инородцев;

4) охарактеризовать роль традиций в духовно-нравственном воспитании инородцев;

5) обосновать возможности рецепции историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в условиях совершенствования современного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– фундаментальные положения философии, истории, педагогики, культурологии о процессах межкультурного влияния и взаимодействия (М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. С. Каган, Б. Малиновский, С. Хантингтон);

– современные подходы к изучению педагогического процесса: *системный* (Т. М. Аминов, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, В. И. Загвязинский) – изучение духовно-нравственного воспитания инородцев как целостного педагогического процесса, включающего в себя цель, задачи, содержание, методы, формы, средства, результат; определение закономерностей (педагогических, социальных, философских, психологических и других), из которых выводятся принципы (правила, требования) к организации педагогического процесса; *аксиологический* (В. А. Сластёнин) – рассмотрение духовно-нравственного воспитания инородцев как процесса формирования ценностей и потребностей человека; *конвергентный* (К. А. Скворчевский) – выявление комплексности компонентов духовно-нравственного воспитания инородцев; *цивилизационный* – трансформация принципов духовно-нравственного воспитания инородцев в зависимости от социально-экономических, геополитических и других сфер жизни; *персоналистический* (Н. А. Бердяев) - выявление роли педагогических и общественных деятелей в духовно-нравственном воспитании инородцев, поскольку процесс воспитания имел не линейно-поступательный характер, а характеризовался сменой периодов расцвета или упадка, что связано среди прочего и с особенностями деятельности педагогических персоналий;

– общие принципы историко-педагогических исследований: принцип историзма (выяснение причин возникновения изучаемого явления, его развития и значения) и принцип учёта совокупности источников и фактов (М. В. Богуславский, Э. Д. Днепров, Н. Д. Никандров);

– региональный подход фиксации внимания в исторических границах Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX вв., что позволяет выявить особенности и охарактеризовать опыт духовно-нравственного воспитания инородцев в регионе (М. В. Булыгина, В. Б. Помелов).

Методы исследования:

– *теоретические* (контент-анализ источников, обобщение, интерпретация, историко-ретроспективный анализ становления и осмысления прошлого, систематизация фактологического материала, что способствовало раскрытию феномена духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.);

– *метод критического анализа* (раскрытие предпосылок становления системы духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX-начале XX вв. и влияние политических, социально-

экономических, педагогических, культурных изменений в Российской империи);

– *хронологический метод* (способствовал дифференциации временных границ научного исследования, целей духовно-нравственного воспитания инородцев на каждом этапе);

– *историко-концептуальный метод* (позволил анализировать духовно-нравственное воспитание инородцев как историко-педагогический феномен);

– п*оисково-библиографический метод* (дал возможность последовательного изучения научно-методической и педагогической литературы, архивных документов);

– *эмпирические и обсервационные методы* (позволил детализированно и объективно представить материал при изучении воспоминаний, дневников, писем, статистических и аналитических материалов, учебных планов и программ, протоколов).

Источниковая база исследования:

– официальные документы, методические материалы, учебные пособия, справочные издания, монографии, историко-краеведческая литература, публикации в научных изданиях, диссертационные работы, биографические и мемуарные издания, периодическая печать, Интернет-ресурсы;

– архивные источники - носители документальной исторической памяти по духовно-нравственному воспитанию инородцев. Среди них: фонды 102 и 1803 Государственного архива Российской Федерации; фонды 733 и 821 Российского государственного исторического архива; раздел I, часть 2 – ф. 9-11, 14, 32, 33, 39, 46; раздел 2 – ф. 132; раздел 3 – ф. 112, 132; раздел 4 – ф. 18; фонды 18, 76, 99 Государственного архива Ульяновской области.

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в период с 2014 по 2025 гг. в три этапа:

1) **поисково-констатирующий** (2014 – 2018 гг.) – осуществлен анализ историко-педагогической и краеведческой литературы, архивных источников по проблеме исследования, уточнены дефиниции, объект и предмет исследования; определены методы;

2) **аналитический** (2018 – 2022 гг.) – определены историко-теоретические основы духовно-нравственного воспитания инородцев, проведена систематизация изученного материала, сделаны теоретические выводы;

3) **обобщающий (**2022 – 2025 гг.) – выявлены цели, задачи, содержание, формы, методы духовно-нравственного воспитания инородцев; скорректированы теоретические положения; обоснована возможность использования историко-педагогического наследия в современной системе общего образования.

На протяжении всех этапов осуществлялась публикация материалов по теме исследования.

Научная новизна исследования определяется выявлением, осмыслением и актуализацией историко-педагогического опыта в решении

проблемы духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. и состоит:

– в осуществлении комплексного анализа духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков, представленного в исследовании как историко-педагогического явление;

– уточнена и обоснована сущность ключевого понятия «духовно-нравственное воспитание инородцев» (в сравнении с определением Н. И. Ильминского, который под духовно-нравственным воспитанием инородцев понимал просвещение, этнонациональные, культурные и ментальные особенности; использование родного языка в школьном обучении и церковной проповеди). Новизна заключается в обобщении и комплексном представлении ключевого понятия: *духовно-нравственное воспитание инородцев* понимается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в отношении инородцев государством, образовательными и общественными организациями, профессионально-педагогическими сообществами, семьёй, самим инородцем с целью формирования представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, систем нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, направленных на гармоничное взаимодействие граждан между собой в поликультурном и поликонфессиональном социуме;

– выявлены социально-исторические предпосылки, определившие генезис духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии и их связь с преобразованиями в дореволюционной Российской империи;

– выявлены особенности педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии рассматриваемого периода: систематизированы и раскрыты его цели, задачи, содержание, методы, формы и средства;

– выявлена роль общественных деятелей, педагогов, традиций народов Симбирской губернии в духовно-нравственном воспитании инородцев, что позволило вычленить его общие и отличительные особенности;

– актуализированы возможности рецепции историко-педагогического опыта в современной образовательной практике духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

– с целью обогащения историко-педагогической науки введены в научный оборот малоизвестные документы, факты о деятельности учебных заведений, педагогических и общественных деятелей на территории Российской империи, в частности, Симбирской губернии, по духовно-нравственному воспитанию инородцев.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе становления и развития духовно-нравственного воспитания инородцев:

– теоретически обосновано историко-педагогическое наследие, располагающее системой целей, задач, содержания, методов, форм и средств

духовно-нравственного воспитания инородцев, что обогащает теорию истории педагогики;

– определена роль духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков и целостно воссоздана в рамках истории российского государства;

– актуализированы архивные источники, позволившие комплексно представить особенности духовно-нравственного воспитания инородцев, имеющие ценность для исторических и педагогических исследований, посвященных истории отечественного и регионального образования в поликультурном контексте (анализ источников, указов, распоряжений, дневниковых записей, записок о состоянии учительского дела), что позволило осуществить реконструкцию духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии исследуемого периода: «Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ. Ч. 1-2 А. И. Анастасиева; «Дело об изменении правил 26 марта 1870 года относительно образования инородцев»; «Дела по вопросам народного образования и просвещения (документы И. Н. Ульянова) за 1877 г.»; «Завещание чувашскому народу И. В. Яковлева»; «Износков И. А. Материалы для христианского просвещения инородцев Казанского края. – Москва, 1893–1895. – Вып.1–3.»; «Правила о мерах к образованию населяющих Россию инородцев, высочайше утвержденные 26 марта 1870 г.»; «Отчет о деятельности Симбирского духовно-просветительного Братства трех Святителей за 1 -й год его существования: с 18 ноября 1884 г. по 31 января 1886 г.»; «Сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев. – Санкт-Петербург: тип. т-ва «Обществ. Польза», 1869»; «Чичерина С. В. Как началось дело просвещения восточных инородцев. – Санкт-Петербург, 1907»; «Правила о начальных училищах для инородцев» 1907 года.

Практическая значимость исследования подтверждается внедрением новых данных о духовно-нравственном воспитании инородцев в историю педагогики и состоит в:

– обосновании значимости результатов историко-педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии конца XIX – начала XX вв. для современной педагогической практики воспитания;

– раскрытии педагогических форм использования результатов исследования в практике современных образовательных организаций при корректировке программ урочной и внеурочной деятельности, а также профильных классов психолого-педагогической направленности; в ходе повышения квалификации педагогических кадров, в научных исследованиях в сфере просвещения и воспитания;

– применении материалов, опубликованных в 35 научных работах (из которых 8 – в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ), в проектировании содержания и форм воспитания, подтвержденных актами внедрения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Ключевое понятие «духовно-нравственное воспитание инородцев» характеризуется как целенаправленная деятельность субъектов и объектов, осуществляемая с инородцами государством, образовательными и общественными организациями, профессионально-педагогическими сообществами, семьёй, самим инородцем с целью формирования и развития представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, системы нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, направленных на гармоничное взаимодействие граждан между собой в поликультурном и поликонфессиональном социуме.

2. Социально-исторические предпосылки духовно-нравственного воспитания инородцев определены в результате историко-педагогического анализа проблемы, которые способствовали вовлечению инородцев в социально-экономическую жизнь губернии, формировали единое социокультурное пространство, корригировали позитивные изменения в вопросах духовно-нравственного воспитания инородцев. Социально-экономические и культурно-исторические условия обусловили содержание и своевременность проводимых мероприятий по вовлечению инородцев в культурно-образовательную деятельность, а также необходимость распространения народного образования на территориях земств Симбирской губернии.

3. Особенности и содержание духовно-нравственного воспитания инородцев определены вкладом известных просветителей в его организацию и руководство: Н. И. Ильминского, автора дидактической системы по обучению и воспитанию инородцев; И. Я. Яковлева, создателя чувашского букваря, учебников и учебных пособий, основателя Симбирской чувашской школы и библиотеки при ней, а также курсов по подготовке учительства из представителей инородцев; И. Н. Ульянова, инспектора народных училищ, основателя инородческих школ и учительских съездов в Симбирской губернии, библиотек и воскресных школ; В. В. Кашкадамовой, основателя женского образования в Симбирске.

4. Роль традиций у народов Симбирской губернии в духовно-нравственном воспитании определялась тремя направлениями: *информационным насыщением* (знаниями о традициях, обычаях своего народа и других народов, о культуре и ценностях); *эмоциональным воздействием* (в процессе информационного насыщения – отклик в душе и чувствах юного человека); *поведенческими нормами* (знания, полученные ребёнком о нормах взаимоотношений между народами, о правилах этикета, закрепляются в его поведении). Для реализации данных направлений инородцами Симбирской губернии (чуваши, мордва, татары, украинцы) использовались разнообразные средства устного народного творчества, декоративно-прикладное творчество, национальные праздники и игры, танцы и песни.

5. Перспективы использования историко-педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию инородцев в Симбирской губернии во

второй половине XIX – начале XX веков с целью совершенствования воспитания в современных поликультурных условиях.

Степень достоверности результатов исследования подтверждена теоретическим и методологическим обоснованием, комплексными методами научно-педагогического исследования, привлечением объемного и достаточного для анализа количества источников и архивных материалов.

Личный вклад автора: определена концепция исследования, целостно представлен процесс духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии исследуемого периода, обоснованы историографические периоды и этапы. Выявлены и актуализированы педагогический опыт, роль традиций, педагогических и общественных персоналий.

Апробация результатов исследования. Основные научные результаты исследования были опубликованы в 35 научных статьях по теме исследования, из которых 8 в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ. Положения исследования докладывались на следующих научно-практических конференциях:

– *на международном уровне* – «Педагогические условия формирования духовно-нравственной воспитанности подрастающего поколения в современных условиях» (2023, Ульяновск), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (2023, Ялта), «Проблема этнокультурной идентичности в исследованиях символического интеракционизма» (2021), «Формирование нравственной воспитанности младших школьников: диагностический аспект» (2021, Москва), «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения» (2019, Москва), «Творческое развитие детей младшего школьного возраста в мультикультурной среде» (2019, Казань), «Русский язык как средство единения славянских народов и фактор продвижения образования в России: исторический аспект» (2018, Махачкала);

– *на всероссийском уровне* – «Роль педагогических и общественных персоналий в духовно-нравственном воспитании инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» (2025, Санкт-Петербург), «Историко-педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородческого населения в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» (2024, Санкт-Петербург), «Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей в современной российской школе» (2024, Москва), «Лидеры духовно-нравственного и патриотического воспитания» (2024, Санкт-Петербург), «Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей» (2021, Ульяновск), «Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С. Т. Аксакова и социокультурных основ народов России», «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на социокультурном опыте» (2020, Ульяновск), «Исторические предпосылки становления духовно-нравственных ценностей в образовании» (2019, Москва), «Формирование духовно-нравственной воспитанности молодежи в поликультурной среде поволжского региона» (2019, Москва);

– *на региональном уровне* – «Наставническая лига» (2024, Ульяновск), «Теоретические основы формирования духовно-нравственной воспитанности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде» (2019, Ульяновск), «Воспитание школьников: муниципальный аспект» (2019, Ульяновск).

Часть исследования отражена в продуктах практико-ориентированной направленности диссертанта: создан комплексно-краеведческий музей с экспозицией народов Симбирской губернии в МБОУ гимназии № 79 г. Ульяновска, проведена серия просветительских встреч со студентами Ульяновского педагогического колледжа № 4 и ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»; Благодарственное письмо ульяновской региональной мордовской национально-культурной автономии, Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области за заслуги в укреплении межнациональных отношений, сохранении и развитии на территории Ульяновской области национальных культур и традиций (2018; 2022);

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования: 7. История развития педагогической науки и образования. 8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов практиков. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы (234, из них 47 архивных источников), 4 приложения, 5 таблиц, 1 рисунок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы. Определены основные дефиниции исследования, хронологические и территориальные рамки, объект, предмет, цель, задачи, этапы, комплекс методов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Рассмотрены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы изучения проблемы духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков» в целях понимания сущности и содержания процесса духовно-нравственного воспитания инородцев уточнены основные дефиниции исследования, проведен историографический анализ духовно-нравственного воспитания инородцев. Выявлены социально-исторические предпосылки духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков, которые зависели от приоритетности направлений государственной политики в сфере образования, от роста роли духовно-нравственных регуляторов во всех сферах жизнедеятельности. Решением проблемы духовно-нравственного воспитания инородцев послужили *ресурсы*: создавалась нормативно-правовая база,

открывались инородческие школы, привлекались общественность, земства и попечители. Реконструкция понятийной базы проблемы исследования показала, что духовно-нравственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. раскрывается во взаимосвязи историко-культурных факторов. Политические, социально-экономические, культурные и педагогические предпосылки содействовали становлению системы духовно-нравственного воспитания инородцев

Показана взаимосвязь составляющих дефиниции «духовно-нравственное воспитание инородцев», рассмотрены различные положения с точки зрения соотношения в них «духовности» и «нравственности». Сделаны выводы, что на данный момент в контексте проведенного исследования не существует единого и целостного определения понятия «духовно-нравственное воспитание инородцев», однако зафиксирована его специфика, состоящая в ориентации на государственные интересы, веру и народные традиции. На основе анализа литературы духовно-нравственное воспитание рассматривается как педагогический процесс (формирует, развивает и совершенствует качества, чувства, поведение, духовно-нравственную позицию, духовно-нравственные ценности личности), как результат, личностный опыт и система.

Для изучения понятия «инородцы» были использованы архивные источники, раритетные словари, а также исследования ученых. Диспозиция значения понятия «инородцы» («иноверцы», «иноземцы», «нацмены», «ясачные люди») сложилась исторически и имела разные толкования. Границы значения данных слов со временем стерлись, ученые провели классификацию программ адаптации «иных» народов к реалиям. Термин «инородец» стал иметь сословно-правовое значение, отражая порядки в укладе жизни и обретение русской идентичности, а с 1918 года был замещён на понятие «национальные меньшинства».

Историография духовно-нравственного воспитания инородцев в исследовании условно разделена на три периода: *дореволюционный, советский, современный*. Данная классификация обусловлена степенью накопления материала, его анализом. Отмечены особенности каждого периода.

Дореволюционный историографический период – с середины XIX века до 1917 года характеризуется становлением и развитием духовно-нравственного воспитания инородцев, отраженным в работах исследователей дореволюционного периода, являющихся ориентиром для современной педагогики (Н. Х. Весселя, Н. Н. Карева, П. Ф. Каптерева, Н. И. Костомарова, С. В. Рождественского, И. А. Сикорского, Н. В. Чехова, К. Д. Ушинского). Подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания инородцев на основе внимания к русскому языку, родным языкам и традициям; отражена роль региональных земств в создании инородческих школ. Ф. Г. Ялалов в работе «Роль «инородческих школ» в становлении национального гимназического образования народов Среднего Поволжья» отмечает, что созданные Министерством просвещения школы для инородцев были направлены на изучение русского языка, чтобы сблизить народы, установить

межэтнический диалог, а также использовать в инородческих школах опыт российских школ, педагогическую науку и практику. Известны труды исследователей из числа представителей инородцев: Х. М. Атласова, К. Насырова, Н. В. Никольского, И. Я. Яковлева. Публикация «Новые правила и наши улемы» (1906) Х. М. Атласова носит критический характер, автор подвергает критике политику правительства Российской империи в отношении инородцев, отмечая факты насильственного принуждения татар к изучению русского языка. В данный историографический период большое внимание уделялось проблеме сохранения идентичности инородцев, которая вызывает до сих пор в отечественной науке разные суждения.

Советский историографический период – с 1918 по 1991 гг. В 20–30-е годы XX века исследовалось устное народное творчество инородцев (Е. П. Бусыгин, Н. В. Зорин, В. И. Федоров, Н. А. Державин). В 40–50-е годы XX века исследователи характеризовали семейные традиции и их роль в духовно-нравственном воспитании у славянских народов (Е. П. Бусыгин, Н. В. Зорин, Е. В. Михайличенко), у тюркских народов (Р. Г. Мухамедова, Р. К. Уразманов), у финно-угорских народов (Н. Ф. Мокшин, В. А. Балашов). Были опубликованы фундаментальные исследования А. И. Пискунова «Советская историко-педагогическая литература (1918–1957)» в трёх томах фундаментальной «Педагогической библиографии» Государственной научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского (1924 -1940 гг.); труды В. Я. Струминского (1938, 1940, 1948) с анализом системы народного образования и воспитания в СССР, в том числе Симбирского-Ульяновского региона, получившего в 1943 году статус Ульяновской области. Научную литературу по истории педагогики в советский период, в том числе по проблеме духовно-нравственного воспитания инородцев, отличает идейная направленность, представленная как совокупность работ по конкретной тематике (история изучения, понимания и интерпретации источников; история творческой деятельности ученых предыдущих поколений). В 80–90-е годы XX века особую актуальность приобрело поликультурное образование с усилением этнизации, с возрастанием роли родного языка обучения, с влиянием народной педагогики на духовно-нравственное воспитание и самосознание юного поколения. В декабре 1988 года был принят закон «Об изменениях и дополнениях к Конституции», который способствовал возрождению традиций духовно-нравственного воспитания по всем направлениям. В сфере образовании стали пропагандироваться новые технологии развития и воспитания, педагогика сотрудничества, исторические персоналии, возрождаться новые типы и виды общеобразовательных учреждений, появились национальные школы, школы с углубленным изучением культуры народов России.

Современный историографический период – после 1991 года и по настоящее время отличают новые методологические подходы изучения проблем духовно-нравственного воспитания в связи с модернизацией системы образования и поиском путей воспитания многочисленных российских

народов: вводятся неопубликованные источники, исследуется опыт педагогов дореволюционной России. В 1999 году была разработана и опубликована Концепция поликультурного образования в общеобразовательной школе, направленная на формирование личности, способной уважать другие культуры, уметь жить в мире и согласии в поликультурной среде с людьми разных национальностей, рас и верований (В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова). С начала XXI века поликультурность стала характеристикой современного социального устройства и образования, выступила в качестве педагогической деятельности по представлению равных возможностей разным народам (В. Л. Бенин, Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Г. Н. Волков, О. В. Гукаленко, А. Н. Джуринский, Г. Д. Дмитриев, М. И. Макаров, А. Н. Шевелев). Настоящее время характеризуется существенным вкладом исследователей в теоретическую и практическую педагогику. На современном этапе духовно-нравственное воспитание затрагивает разные сферы личности, имеет широкий диапазон исследований в научной литературе, ведется на междисциплинарном уровне. Исследователи изучают вопросы инородческого образования, специфику обучения русскому языку инородцев из числа мордвы (В. П. Киржаева), чувашей (Л. А. Ефимов), народов Башкирии, Сибири и Горного Алтая, Поволжья (Т. М. Аминов, В. Л. Бенин, Е. Л. Бурдина, Е. А. Брюханова, Г. Ф. Камалиева, А. Ю. Конев, Б.И. Предигер, И. М. Санженаков), восточных инородцев (Н. Н. Андреянова). Имеются специальные этнографические исследования Симбирского-Ульяновского региона: Л. А. Ляшенко, М. Г. Матлина, С. Е. Сытина, Ж. А. Трофимова, Н. Х. Юмакулова и других. Труд В.Ф. Шевченко «Симбирск и его прошлое» (1993), подобно одноименному труду М. Ф. Суперанского (1899), содержит описание симбирского прошлого в устных свидетельствах разных народов.

Вопросы духовно-нравственного воспитания инородцев отражены зарубежными исследователями: австрийский историк-русист А. Каппелер констатирует, что различные группы инородцев ещё обстоятельно не изучены, что в современных исследованиях основное внимание уделяется политико-правовым аспектам XIX – начала XX вв., а не социальным. М. Г. Стельмахович пишет о духовно-культурных традициях и тенденциях развития славянской семейной этнопедагогики как особого типа духовно-нравственного воспитания. Ян Тиншо, Пань Шэнчжи исследуют историю китайских этнических групп инородцев – мяо, ицзу и гэлао. Взаимосвязь между уровнем дискриминации и степенью идентификации личности с нацией и этносом исследуют американские учёные Л. Молина и Н. Филипс.

Историография трех периодов показала, что в исследованиях дореволюционного периода предметом духовно-нравственного воспитания инородцев выступили требования к изучению русского языка и родного языка, к взаимоотношениям между педагогами и их воспитанниками; в советское время – идеологическим влиянием СССР. В настоящее время исследователями собран и проанализирован фактический материал о нескольких поколениях педагогов. Духовно-нравственное воспитание в современном поликультурном обществе –

это стратегический ресурс, который обеспечивает ему духовную безопасность и возводится в ранг решения государственных задач в связи с ростом негативных явлений, разрушением института семьи, потерей базовых понятий добра и зла. В связи с этим духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается в числе государственных приоритетов.

Анализ теоретического материала по теме исследования в первой главе позволил рассмотреть педагогический опыт реализации духовно-нравственного воспитания инородцев на примере Симбирской губернии второй половины XIX – начале XX вв., который изложен в следующей главе.

Во второй главе **«Педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков»** выявлены особенности педагогического процесса и педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.:

– *деятельность учебных заведений,* отраженная в отчётах директоров народных училищ, фиксирующих состояние учебных дел и характеристики учительства;

– *профессиональная деятельность педагогов* (статус и положение учителей, их образовательный уровень, социальный состав, материальное положение);

– *деятельность инородческих просветителей,* оставивших след в духовно-нравственном воспитании своими педагогическими системами и личным примером в отношении к службе и благочестию, проложившие путь к развитию своих народов (Н. И. Ильминский, В. В. Кашкадамова, В. К. Магницкий, И. Н. Ульянов, И. Я. Яковлев и другие), решавшие задачу поднятия духовного и образовательного уровня не только инородцев, но и других жителей российской провинции. Своей практической и теоретической деятельностью внесшие неоценимый вклад в развитие региональной образовательной среды;

– *деятельность общественных деятелей и обществ,* создававших условия для духовно-нравственного воспитания, занимавшихся изданием и распространением учебной литературы, статистикой народного образования, открывавших на свои средства инородческие школы, воскресные школы, библиотеки, музеи, театры и парки, поддерживавших учительство и учеников именными стипендиями. Формирование нравственных чувств, культуры поведения проводилось на основе авторитета педагога, общественных деятелей, благотворителей, которые способствовали воспитанию инородцев Симбирской губернии;

Определена роль народных традиций в духовно-нравственном воспитании инородцев (татары, чуваши, мордва, украинцы). Цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в семьях инородцев Симбирской губернии были связаны с национальными традициями и обычаями. Выявлены общие и отличительные особенности воспитания, которые были построены на основе уникальных родных культур, на принципах

строгости, послушания, заботы и уважения к родителям, их наказам и поучениям. Духовность и нравственность прививались с детства и становились внутренней культурой человека, независимо от его нации и веры.

Определено, что духовно-нравственное воспитание инородцев Симбирской губернии соответствовало государственным нормативно-правовым требованиям, технологии соответствовали уровню своего времени, а учебные учреждения не только воспитывали, но и развивали мировоззрение. На их базе создавалась система духовно-нравственного воспитания инородцев: на уважении к учителю и старшим, любви к ближнему и к своей Родине, на бескорыстии и честности. Осуществлялась подготовка педагогических кадров. Была создана сеть инородческих школ (к 1904 году было открыто чувашских школ – 68, мордовских школ – 58, крещено-татарских – 9, эстонских школ – 3). Складывалась система требований к учителю, основанных, как правило, на знании учебного предмета, эрудиции, способности к творчеству, искренней любви к детям, на уважении среди своих воспитанников. В процессе исследования было выявлено, что в дореволюционной Симбирской губернии существовала целая система поощрений и поддержки статуса учительства как со стороны государства, так и благотворителей, общественных организаций. С целью привлечения учителей в инородческую школу, земства и благотворители вели активную деятельность: инициировали постройку новых школ, принимали участие в организации условий для осуществления духовно-нравственного воспитания инородцев. На основе анализа педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начале XX веков выявлены его отличительные особенности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начале XX веков

Цель	Формирование представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, системы нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, гармоничное взаимодействие граждан в многонациональном регионе.
Принципы	Бессословность, преемственность народной культуры, учёт региональных и национальных особенностей, доминирование русской культуры, основанной на православии, популяризация русского языка, трудовой характер образования.
Ключевые тенденции	Основа сплочения инородцев – русский язык и русская культура; демократизация - переход от государственных, ведомственных и региональных нужд к интересам личности; учет национальных и региональных особенностей; тесная связь с общественными организациями, благотворителями.
Содержание	Высоконравственное содержание, направленное на воспитание гражданско-патриотических чувств, трудолюбия, усердия, а также формирование духовно-нравственных ценностей, чести и достоинства воспитанников.

Учебные предметы	Закон Божий, русская грамота, словесность, история, география, художественное творчество.
Виды деятельности	Обучение народным промыслам, столярному делу, садоводству и огородничеству, кройке и шитью; занятия вышивкой и рукоделием.
Средства	Родной язык и культура, фольклор, музейные коллекции, библиотечные фонды, народные праздники, природа родного края.
Методы и приёмы	Личный пример учителя и родителей, внушение христианских норм и ценностей, разъяснение, дискуссии, написание сочинений по вопросам духовно-нравственного воспитания инородцев, нравственные чтения-проповеди, чтение рассказов по русской истории и географии.
Программы и пособия	Комплексная программа начального образования для инородцев (Н. И. Ильминский), учебники и учебные пособия (Н. И. Ильминский, А. Ф. Юртов, И. Я. Яковлев), система обучения и духовно-нравственного воспитания чувашского народа (И. Я. Яковлев), дидактическая система И. Н. Ульянова.
Ресурсы	Нормативно-правовая база, подготовка учительства из числа инородцев и повышение их квалификации, материально-техническая база; деятельность земств, обществ, педагогических и общественных персоналий, благотворителей
Персоналии и общества	*Николай Иванович Ильминский* (1822–1891*)* – автор педагогической системы духовно-нравственного воспитания инородцев на основе православного мировоззрения; считал воспитание единым и целостным процессом нравственного, умственного, трудового и эстетического компонентов; рассматривал принципиально с позиций новых идей – с точки зрения формирования индивидуальных духовно-нравственных качеств и поведения. Возвел свою педагогическую систему в ранг официальной политики Российской империи. *Илья Николаевич Ульянов* (1831–1886) – инспектор народных училищ; создал татарские, чувашские, мордовские инородческие школы; был сторонником просвещения и духовно-нравственного воспитания всех детей, независимо от национальности, вероисповедания, сословия и пола. Был против домашних заданий воспитанникам. Особая роль ему принадлежит в подготовке педагогических кадров – «ульяновцев», педагогических курсов, проведении педагогических съездов. *Иван Яковлевич Яковлев* (1848–1930) – просветитель и автор чувашского букваря. Основал Симбирскую чувашскую школу – культурный центр. Выступал поборником дружбы народов Поволжья, создал собственную систему обучения и духовно-нравственного воспитания чувашского народа. *Василий Константинович Магницкий* (1839–1901) – ученый, педагог (имел псевдонимы: Велепов, Чувашефил); открывал школы для инородцев, писал многочисленные научные труды; считал, что воспитывать детей надо с использованием исторических фактов и материальной культуры родного народа. *Вера Васильевна Кашкадамова (*1858–1931) – педагог, общественный деятель, директор женской гимназии, ученица И. Н. Ульянова. В. В. Кашкадамова продолжила развитие дидактической системы своего учителя, основала в Симбирской губернии женское образование на основах нравственности и духовности для девочек – «кашкадамовок», в том числе из числа инородческого населения.

	Абрам Кузьмич Новопольцев («дед Абрам») – народный сказочник, который внес свой вклад в духовно-нравственное воспитание инородцев на основе знакомства с традициями культуры народов и их носителями, сбора и использования материалов быта, народных песен, сказок, пословиц, преданий старины. *Михаил Иванович Извощиков* (1846–1904) – педагог, фольклорист *Михаил Васильевич Арнольдов* (1834–1870) – симбирский краевед, журналист, собиратель фольклорно-этнографических материалов *Авксентий Филиппович Юртов* (1854–1916) – мордовский просветитель, педагог, автор первого эрзянского букваря на основе кириллицы. *Софья Васильевна. Чичерина* (1867–1918) – педагог, этнограф, публицист. *Андрей Иванович Анастасиев* (1852–1914) – педагог, редактор педагогического журнала «Городской и сельский учитель». *Иван Владимирович Ишерский* (1843–1918) – директор народных училищ. *Владимир Николаевич Поливанов* – общественный деятель, предводитель симбирского дворянства, создатель первого частного музея и парка в Симбирской губернии, меценат. Симбирские купцы (благотворители) – *Алексей Петрович и Анастасия Александровна Кирпичниковы,* попечитель *А. А. Знаменская,* купцы *Акчурины,* фабрикант *М. Ф. Степанов,* ректор Симбирской духовной семинарии *С. С Медведков.* Попечители Казанского учебного округа «для распространения грамотности и развития нравственности среди ремесленников». Учительский клуб «Общества взаимного вспомощения учащихся и учивших в училищах Симбирской губернии». Миссионерская организация «Казанское Братство святителя Гурия». Симбирское духовно-просветительское братство «Трех святителей».

Установлено, что воссоздание исторических событий и фактов прошлого позволяет не только обозначить важнейшие тенденции, проявившиеся в XIX – начале XX вв., но и обнаружить исторические основы современной педагогической традиции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. При взаимодействии полиэтнической образовательной среды и окружающей внешней социальной среды происходит обогащение личностных возможностей.

Определено, что центральной идеей остаётся ориентация на нравственные ценности российского общества, на гармоничное взаимодействие народов в многонациональном регионе. Выявлено, что из историко-педагогического опыта в качестве ведущих принципов сегодня используются учёт региональных и национальных особенностей, доминирование русской культуры, популяризация государственного русского языка, использование организуемых видов деятельности.

Сделан вывод о том, что рецепция историко-педагогического опыта в большей степени возможна в сохранении содержания, форм воспитательной

работы, идентичности в поликультурном пространстве, а также в повышении профессионального уровня учителей. В проявлении интереса к историческим национально-культурным традициям, в готовности обучающихся к духовно-нравственным поступкам и в умении оценивать поведение с позиции следования этнокультурным ценностям. В популяризации приоритетности духовно-нравственного поведения на протяжении всей жизни с акцентом на смыслы, ориентацию на нравственные ценности и духовные качества, традиции своего народа и других национальностей, на правила поведения в многонациональном российском обществе; на приёмы, которые помогают услышать, понять и принять друг друга, гармонично существовать в социуме для эффективного решения задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в современной практике образования.

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы.

Уточнение ключевого понятия *духовно-нравственного воспитания инородцев* как целенаправленной деятельности, осуществляемой с инородцами государством, образовательными и общественными организациями, профессионально-педагогическими сообществами, семьёй, самим представителем инородцев с целью формирования представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, системы нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, направленных на гармоничное взаимодействие граждан между собой в поликультурном и поликонфессиональном социуме, дало возможность сделать вывод, что дефиниция «духовно-нравственное воспитание инородцев» не имеет в современной педагогической науке общепринятого определения по причине многозначности толкования.

Духовно-нравственное воспитание инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. оказало позитивное влияние на развитие образовательного и культурного уровней как инородцев, так и в целом населения губернии. Теоретическое осмысление выявленной проблемы показало наличие системного подхода государства и региона к целенаправленному духовно-нравственному воспитанию инородцев.

Изучение исторических реформ в исследуемый период позволило выделить три этапа духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв., содержание каждого из которых способствовало духовно-нравственному воспитанию инородцев, подготовке учительства, учебных пособий для инородческих школ. В каждом из этапов представлен педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Выявление социально-исторических предпосылок духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи дало возможность реконструировать понятийную базу проблемы исследования и сделать вывод, что политические, социально-экономические, культурные, педагогические

предпосылки содействовали становлению системы духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии. Это обусловило взаимосвязь историко-культурных факторов и определению характеристик общих и отличительных особенностей духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Использование историко-персоналистической методологии дало возможность охарактеризовать практическую деятельность педагогических и общественных деятелей, роль традиций духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Определение актуальности духовно-нравственного воспитания инородцев с учётом изменяющихся условий актуализировало применение исторического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в современной педагогической практике. Своевременность обращения к историко-педагогическому опыту духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии, начиная с 60-х годов XIX века, обусловлена рецепцией педагогических идей в целях совершенствования системы духовно-нравственного воспитания и возможностью его практического применения в современных условиях. Материалы исследования подтвердили практическую значимость в вопросах совершенствования и модернизации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных поликультурных условиях. Они использованы в качестве дополнительных материалов к учебным курсам при подготовке работ по историко-педагогическим проблемам, краеведению, этнографии, а также в практической деятельности педагогических работников и студентов педагогических специальностей.

Полученные результаты по вопросам духовно-нравственного воспитания инородцев дают возможность представить целостную картину прошлого государства и региона, а также использовать материалы в просветительской деятельности.

Ретроспективный анализ научной литературы свидетельствует о том, что процесс духовно-нравственного воспитания инородцев второй половины XIX – начала XX вв. еще не получил своего окончательного завершения. Накопленная по данному вопросу информация нуждается в обобщении и оценке с учетом современных потребностей духовно-нравственного воспитания. Существует необходимость, с одной стороны, сохранить достижения педагогики прошлых лет, опыт успешной работы в сфере российского дореволюционного образования; а с другой – развить новое, преобразовать систему духовно-нравственного воспитания в соответствии с потребностями современной жизни.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы и может способствовать дальнейшему развитию теории и практики духовно-нравственного воспитания. Материалы исследования могут быть использованы с целью изучения опыта Симбирской губернии в модернизации просвещения и воспитания в Российской Федерации по направлениям: «Духовно-нравственное воспитание как идеология системы образования на

современном этапе», «Тенденции и социально-педагогические условия развития духовно-нравственного воспитания в российском просвещении и воспитании», «Поиск эффективных форм, средств и механизмов духовно-нравственного воспитания», «Система духовно-нравственного воспитания в подготовке педагогических работников». Исследование может быть продолжено, главным образом, для дальнейшего сравнительного анализа исторического опыта воспитания инородцев, их духовно-нравственного потенциала и современных условий воспитания, что будет способствовать развитию теории и практики духовно-нравственного воспитания инородческого населения.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих **публикациях** автора (общим объемом 16,36 п. л):

Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований

1. *Чернова, Т. В.* Культура моего народа / Т. В. Чернова // Народное образование. – 1994. – № 8. – С. 53–54 (0,12 п. л.).
2. *Чернова, Т. В.* Диагностика эмоционального отношения младших школьников к нравственным ценностям / Т. В Чернова, Т. В Дурнева, Е. А. Гринева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12-2. – С. 432–435 (0,3/0,3 п. л.).
3. *Чернова, Т. В.* Формирование духовно-нравственной воспитанности молодежи в поликультурной среде Поволжского региона / Т. В. Чернова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – Т. 2. – С. 68–71. – URL: https://istina. msu.ru/profile ChernovaTV /#articles (0,3 п. л.).
4. *Чернова, Т. В.* Формирование духовно-нравственной воспитанности школьников в поликультурной среде / Т. В. Чернова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 5 (105). – С. 227–234 (0,5 п. л.).
5. *Чернова, Т. В.* Исторические предпосылки становления духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения / Т. В. Чернова, Т. В. Дурнева, Е. А. Гринева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.– С. 70–78 (1,4/0,5 п. л.).
6. *Чернова, Т. В.* Формирование нравственной воспитанности младших школьников / Т. В. Чернова, Е. А. Гринева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – Т. 9. – С. 1–8 (0,5/0,5 п. л.).
7. *Чернова, Т. В*. Историко-педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородческого населения в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Т. В. Чернова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2024. – № 12. – ART 3454. – URL: http://emissia.org/offline/2024/3454.htm (0,5 п. л.).
8. *Чернова, Т. В.* Роль педагогических и общественных персоналий в духовно-нравственном воспитании инородцев Симбирской губернии во второй

половине XIX – начале XX веков / Т. В. Чернова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2025. – № 1 (январь). – ART 3474. – URL: http://emissia.org/offline/2025/3474.htm (0,6 п. л.).

Публикации в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования

9. *Чернова, Т. В.* Creative Development of Young School Children Within Multicultural Environment / T. V. Chernova, L. P. Dormidontova, M. G. Zabbarova // Published by Atlantis Press. Series: Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019) (Available Online 18 January 2020). P. 441–444. – Open Access This is an open access article distributed under the CC BY-NC license. – URL: https://www.atlantis-press.com/proceedings/ficehs-19/125932372 (0,4/0,24 п. л.).

10. *Чернова, Т. В.* Проблема этнокультурной идентичности в исследованиях символического интеракционизма / T. Chernova, L. Redkina, I. Zakiryanova, Vl. Vishnevsky // The problem of ethnocultural identity in the studies of symbolic interactionism. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educacion. – 2021. – Vol. 15, № 3. – P. 245–256 (1,3/0,7 п. л.).

Учебно-методическое пособие

11. *Чернова, Т. В.* Педагогическая команда как ресурс развития образовательной организации : учебно-методическое пособие / Т. В. Чернова, В. А. Основина, О. В. Ауст, Е. А. Шишкарёва. – Ульяновск : УлГПУ, 2021. – 145 с. (9/2,25 п. л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

12. *Чернова, Т. В.* Методика организации и проведения диспута на уроке по этике и психологии семейной жизни / Т. В. Чернова // Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса : сборник XXII Областные педагогические чтения (Ульяновск, 25 марта 1987 года). – Ульяновск : ИПК ПРО, 1987. – С. 46–47 (0,12 п. л.).

13. *Чернова, Т. В.* Региональная культура в школе / Т. В. Чернова, В. Н. Конева, Л. Н. Лозовская // Педагогические инновации в образовательных учреждениях региона : сборник тезисов региональной научно-практической конференции (Ульяновск, 15 октября 1998 года). –Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. – С. 35–36 (0,12 п. л.).

14. *Чернова, Т. В.* Школа в условиях вариативного образования / Т. В. Чернова // Статья в сборнике «Педагогическая наука на рубеже тысячелетий». – Ульяновск : УлГУ, 1999. – С. 111–112 (0,12 п. л.).

15. *Чернова, Т. В*. Социальные проблемы жестокости и агрессивности в поведении школьников/ Т. В. Чернова // Теория и практика социальной работы: опыт и перспективы : сборник трудов участников 1-й международной конференции (Ульяновск, 14 апреля 1999 года). – Ульяновск : УлГУ, 1999. – С. 63–64 (0,12 п. л.).

16. *Чернова, Т. В*. Гражданственность как культурно-историческая категория воспитания чувства гражданственности в школе / Т. В. Чернова, В. Н. Янушевский // Человек в культуре России : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной. Дню славянской письменности и культуры (Ульяновск, 24–25 мая 2000 года). – Ульяновск : ИПК ПРО, 2000. – С. 83–85 (0,4/0,2 п. л.).

17. *Чернова, Т. В*. Краеведение в учебно-воспитательной работе со школьниками / Т. В. Чернова // Краеведение в школе : сборник учебно-методических разработок. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2001. – Вып. 3. – С. 5–9 (0,3 п. л.).

18. *Чернова, Т. В*. Поликультурная среда как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательном учреждении / Т. В. Чернова // Педагогика будущего. Творческая встреча педагогов исследователей : сборник учебно-методических разработок. – Ульяновск : ИПК ПРО, НМИЦ, 2002. – С. 7–8 (0,12 п. л.).

19. *Чернова, Т. В*. Культура в школе / Т. В. Чернова // Статья в сборнике «Материалы региональной научно-практической конференции». – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 49–51 (0,2 п. л.).

20. *Чернова, Т. В*. От анализа к проблеме / Т. В. Чернова // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 6–8 (0,2 п. л.).

21. *Чернова, Т. В*. От опыта – к исследованию / Т.В. Чернова // Статья в сбонике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 9–12 (0,24 п. л.).

22. *Чернова, Т. В*. Эффективность эксперимента: как его измерить? / Т. В. Чернова // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 12–13 (0,12 п. л.).

23. *Чернова, Т. В*. Адаптация программ образовательных предметов / Т. В. Чернова, Е. Ю. Советова // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 13–16 (0,24 п. л.).

24. *Чернова, Т. В*. Разработка методики интеграции / Т. В. Чернова // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта

экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 16–18 (0,2 п. л.).

25. *Чернова, Т. В.* Культурологический подход в образовании / Т. В. Чернова, Е. Ю. Советова // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 20–22 (0,2 п. л.).

26. *Чернова, Т. В.* О программе воспитания / Т. В. Чернова, М. В. Курушина // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 24–26 (0,2 п. л.).

27. *Чернова, Т. В.* Об эксперименте и экспериментаторах / Т. В. Чернова // Статья в сборнике «Школа культуры». Методические материалы из опыта экспериментальной работы средней школы № 65 с культурологическим уклоном. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2002. – С. 3–6 (0,18 п. л.).

28. *Чернова, Т. В.* Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных организациях города Ульяновска / Т. В. Чернова // Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 25 апреля 2014 года). – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2015. – С. 157–162 (0,4 п. л.).

29. *Чернова, Т. В.* Русский язык как средство единения славянских народов и фактор продвижения образования в России (исторический аспект) / Т. В. Чернова, Л. Д. Соломенко // Теоретические и практические проблемы развития современной науки» : материалы III Международной научно-практическрй конференции (Махачкала, 11 мая 2018 года). – Махачкала : УДПО «МЦПК», 2018. – С. 29–33 (0,5/0,3 п. л.).

30. *Чернова, Т. В.* Экологическое воспитание школьников (муниципальный аспект) / Т. В. Чернова // Управление образовательной деятельностью: подходы и технологии : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – С. 165–173 (0,5 п. л.).

31. *Чернова, Т. В.* Воспитание детей и молодежи (региональный аспект) / Т. В. Чернова // Экологическое образование сегодня. Взгляд в будущее : сборник материалов и докладов V Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 20–21 ноября 2017 года). – Москва : Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского, 2018. – С. 1041–1044 (0,24 п. л.).

32. *Чернова, Т. В.* Теоретические основы формирования духовно-нравственной воспитанности обучающихся в изменяющейся поликультурной среде / Т. В. Чернова // Диссеминация инновационного опыта: системный

подход : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2019. – С. 157–163 (0,4 п. л.).

33. *Чернова, Т. В*. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на социокультурном опыте / Т. В. Чернова // Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов и патриотическое воспитание молодёжи. К 75 – летию Велткой Победы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 15 апреля 2020 года). – Ульяновск : УлГТУ, 2020. – С. 365–371 (0,42 п. л.).

34. *Чернова, Т. В*. Семья и школа: эффективные практики в работе с родителями по вопросам воспитания / Т. В. Чернова // Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С. Т. Аксакова и социкультурных основ народов России: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 12–27 сентября 2021 года). – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – С. 245–252 (0,5 п. л.).

35. *Чернова, Т. В*. Педагогические условия формирования духовно-нравственной воспитанности подрастающего поколения в современных условиях / Т. В. Чернова // Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: традиционные и инновационные векторы (памяти Н. Н. Никитиной) : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 4 мая 2023 года). – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2023. – С. 89–92 (0,3 п. л.).