

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования по отделению Философии образования и теоретической педагогики Михаила Викторовича Богуславского на диссертацию Вероники Викторовны Алексеевой «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертации Вероники Викторовны Алексеевой определяется особым вниманием государственной политики Российской Федерации к вопросам воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей народов, проживающих на территории нашей страны. В этой работе важно опираться на педагогическое наследие, которое было сформировано в региональном образовании. Представленная историко-педагогическая реконструкция эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годах, безусловно, делает исследование востребованным.

Автором представленной работы правомерно обоснованы исходные методологические и теоретические позиции, хронологические рамки исследования. Применены современные, апробированные в педагогической науке и взаимодополняющие **методы** исследования выделенной проблемы, а также тем, что теоретические положения и выводы, представленные в работе, согласованы и дополняют друг друга. Четко определена ведущая идея исследования, объект и предмет исследования, его цель и задачи. Представленные в диссертации методологические и теоретические основы, позволили диссертанту возможность на должном уровне реализовать поставленную цель работы, а положения, выносимые на защиту, отражают сущностные характеристики выполненного исследования.

Ценность выполненного В.В. Алексеевой историко-педагогического исследования представлена анализом достаточно широкого круга источников.

Содержание диссертации выстроено логично, выводы обоснованы и аргументированы. В первой главе «Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» заслуживает внимание широкий кругозор автора в области отечественного дошкольного воспитания, так содержательная часть исследования начинается с характеристики рассматриваемой сферы в Российской империи в целом и на территории Башкирии в частности. В первой главе проведен терминологический анализ проблемы, раскрываются основные понятия исследования. Соискатель рассмотрел, как применяемые научно-методологические подходы были отражены в диссертации. Второй параграф первой главы выстроен хронологически, что позволяет получить целостное представление об изменениях социокультурного и экономического положения, определившие новые векторы развития в государственном и региональном дошкольном воспитании. Особенностью исследования является представленная периодизация системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР с 1941 по 1992 годы. В работе выделены как положительные тенденции в развитии каждого из представленного этапа, так и негативные признаки, затрудняющие развитие системы дошкольного воспитания в регионе.

Вторая глава диссертации посвящена организации образовательного процесса воспитания детей дошкольного возраста, сложившейся в исследуемый период. Проанализированы компоненты системы образования в региональных детских садах и задача подготовки воспитателей для работы в дошкольных учреждениях республики. Выявлены формы повышения квалификации педагогического мастерства. На основе выявленного и изученного опыта региональной дошкольной педагогики в Башкирской АССР были определены возможности и перспективы его использования в

современной системе отечественного дошкольного образования. Анализ изучения вышеназванной системы позволил судить о применении имеющегося в прошлом опыта в современных детских садах, исключая тех ошибок, которые сводились к знаниевой парадигме и недостаточной психолого-педагогической и методической подготовке воспитателей.

Несмотря на то, что система дошкольного воспитания в Башкирской АССР развивалась в рамках единого образовательного пространства, в республике были выявлены присущие ей особенности, а также положительные и отрицательные стороны развития вышеназванной системы. В частности, многонациональный состав региона обусловил то, что в республике функционировали одно- и полинациональные детские сады; на содержание воспитания оказали влияние национальные особенности; автономный статус республики влиял на структуру управления дошкольным воспитанием; также в Башкирской АССР была создана разноуровневая система профессионального образования по подготовке специалистов, работающих с дошкольниками.

В заключении в обобщенном виде представлены результаты диссертации, ее основные идеи и дальнейшие перспективы разработки проблемы.

Научная новизна диссертации заключается в том, что на основе научно-методологических подходов раскрыты организационно-педагогические, историко-экономические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 год; на основе выделенной периодизации выявлены последовательные этапы развития дошкольного воспитания в регионе; охарактеризовано многообразие типов дошкольных воспитательных учреждений в республике и выявлены присущие им особенности организации образовательного процесса; рассмотрена задача региональной подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год.

Теоретическая значимость состоит в том, что полученные материалы обогащают раздел истории дошкольного образования и педагогической мысли. Этапы эволюции сферы дошкольного воспитания Башкирской АССР дополняют и систематизируют материалы выполненных ранее историко-педагогических работ в части уточнения региональной специфики. Выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертационном исследовании, могут быть использованы в современной системе дошкольного образования, в частности: в научно-методическом сопровождении обучения русскому языку детей-мигрантов; при работе с детьми дошкольного возраста, прибывшими из зон боевых действий или прифронтовых регионов; при решении проблемы перегруженности дошкольных учреждений.

Следует подчеркнуть **практическую значимость** исследования: представленные в работе обобщения, полученные в ходе историко-педагогического исследования, могут быть рекомендованы для внедрения в учебном процессе образовательных организаций, занимающихся подготовкой воспитателей ДОО, а также при организации внеучебной деятельности и реализации программ дополнительного образования.

Достоверность исследования обеспечена его теоретико-методологической базой, четко выстроенным методологическим аппаратом, применением адекватных поставленным целям и задачам методов исследования, изучением широкого круга научно-педагогических источников и историко-педагогической литературы. Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что В.В. Алексеева обладает научно-исследовательской компетентностью. Введение содержит анализ проблемы и степень ее разработанности в научной литературе.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Текст диссертации изложен научным языком, он свидетельствует о широком кругозоре и добротной педагогической подготовки автора. В работе сделаны корректные ссылки на публикации, тематика которых соответствует заявленной теме исследования и поставленным целям и задачам. В целом

исследование изложено логично и последовательно, полученные данные корректно интерпретированы, сделаны аргументированные выводы.

К несомненным достоинствам работы можно отнести широкий охват архивных материалов из фондов четырех региональных архивов, грамотный язык изложения, подробную осведомленность автора об особенностях развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в изучаемый хронологический период.

По объему и оформлению основного текста работа соответствует требованиям ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные идеи, результаты и выводы представленной работы отражены в достаточном количестве публикаций автора – 22, из них 5 в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ. Диссертация В.В. Алексеевой прошла достаточную для защиты апробацию. Результаты работы докладывались на конференциях различного уровня. Необходимо отметить и достаточную географию публикаций соискателя.

Положительно оценивая диссертацию В.В. Алексеевой, подчеркивая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выделим следующие замечания и вопросы:

1. Известно, что одной из форм работы со специалистами являлись курсы повышения квалификации. В диссертации есть сведения о данных курсах, но, на наш взгляд, автор недостаточно уделил внимание тому, какие конкретно были формы и методы повышения квалификации региональных работников дошкольного образования.

2. В работе справедливо указываются как положительные, так и отрицательные моменты развития концептуальных основ содержания регионального дошкольного образования на разных этапах. На наш взгляд, можно было бы более детально показать, что из «отрицательного» исчезло в процессе эволюции, а что из «позитивного» укоренилось и развивалось, как осуществлялось взаимодействие традиции и инноваций.

3. В работе хотелось бы большей визуализации некоторых элементов содержания диссертации, к примеру, демонстрацию взаимосвязей компонентов системы дошкольного воспитания в различные периоды.

Указанные замечания и вопрос не снижают положительной оценки качества рецензируемой работы, ее научного характера. Диссертация представлена как совокупность научных результатов и положения, выдвигаемых автором для публичной защиты, аргументированы, критически оценены, характеризуются внутренним единством и логикой построения.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертация Алексеевой В.В. на тему «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющей важное значение для развития истории педагогики и теории воспитания. Диссертация по своей научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Алексеева Вероника Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

главный научный сотрудник Лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования)

профессор E-mail: hist2001@mail.ru

М.В. Богуславский

Подпись
ЗАВЕРЯЮ

18 марта 2025 г.

Ведущий эксперт
Управления по работе
с персоналом
Сигуа Н.В.

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт
содержания и методов обучения» (ФГБНУ «ИСМО»)

Адрес: 101000, ЦФО, Москва, улица Жуковского, дом 16

Официальный сайт: <https://instrao.ru>

Телефон: +7 (495) 621-3374

E-mail: info@instrao.ru