

## ОТЗЫВ

официального оппонента Косолаповой Ларисы Александровны,  
доктора педагогических наук, профессора  
на диссертацию Жаворонко Елены Сергеевны  
на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации  
функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

**Актуальность исследования.** В настоящее время современное общество переживает заметные изменения в сфере образования, связанные с процессами цифровизации. Как следствие данного процесса, значительно возросла потребность в повышении уровня готовности будущих педагогов к выполнению профессиональных функций в цифровой образовательной среде. Таким образом автор акцентирует внимание на расширении имеющегося функционально-ролевого репертуара педагога. Актуальность избранной темы определяется и тем, что несмотря на достаточное количество проведенных исследований отечественными и зарубежными авторами в области формирования и реализации различных функций и ролей педагогом, возникает необходимость в расширении функционально-ролевого репертуара педагога и унифицированном употреблении данного термина в педагогической науке.

Соискателем на основе анализа объективно существующих противоречий обоснована актуальность исследования в социально-педагогическом аспекте, раскрывающем потребность государства и общества в педагогах, готовых к реализации ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде; в научно-теоретическом аспекте, отражающем необходимость обоснования теоретико-методологических подходов и выявления организационно-педагогических условий; в научно-методическом аспекте, актуализирующем необходимость разработки и внедрения в процесс подготовки будущих педагогов учебно-методических, дидактических, научно-методических средств формирования готовности.

Необходимо отметить весомость аргументов при обосновании автором проблемы исследования с точки зрения *современных требований* – создание научно обоснованных организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Таким образом, научная постановка проблемы исследования является актуальной и современной.

Диссертационное исследование Е.С. Жаворонко на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» соответствует уровню развития высшего профессионального образования, обеспечивает вклад в методологию и технологию профессиональной педагогики (в аспекте подготовки будущих педагогов).

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Рассмотрение и решение проблемы формирования готовности будущих педагогов к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде структурировано и отражено в диссертационном исследовании, включающем введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 225 источников (из них 22 – труды зарубежных авторов) и 14 приложений.

Целью диссертационного исследования явились теоретическое обоснование, выявление и проверка в ходе опытно-поисковой работы организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования в полной мере отражают тему диссертации. В полном соответствии с целью исследования выбран его предмет – комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Выдвинутая соискателем гипотеза определила масштаб и фундаментальность проводимого исследования. На основе анализа диссертации Е.С. Жаворонко можно сделать вывод, что соискатель достаточно глубоко владеет методологией и методикой научно-педагогического исследования.

Научный аппарат исследования, представленный во введении диссертации, методологически грамотно выстроен, четко сформулирован, содержательно логичен. Определенная соискателем структура диссертационной работы соответствует научному замыслу, отражает логику исследования, раскрывает его основное содержание. Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным целям и задачам, представленными в структуре диссертационной работы.

В заключении диссертационной работы сформулированы обоснованные выводы, которые обладают научной новизной и практической значимостью, демонстрируют личный вклад диссертанта в исследуемой области. Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены в полном объеме.

Заслуживает внимания **научная новизна** диссертационного исследования, которая выражена:

1) в конкретизации понятий «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»;

2) в выявлении роли методологических подходов исследуемой готовности, где *личностно-ориентированный* – определяет изучение личностных качеств будущих педагогов, возможности их развития в образовательном процессе, опору на мотивы, цели обучения, профессиональные потребности студентов-будущих педагогов; *деятельностный* – ориентирует на активное участие будущих педагогов в различных видах деятельности, способствующих развитию профессиональных умений и практических навыков; *компетентностный* – обеспечивает освоение профессиональных компетенций будущего педагога как комплексного результата формирования его готовности, а *средовой* – определяет необходимость использования возможностей цифровой образовательной среды в профессиональной подготовке будущего педагога гуманитарной направленности;

3) в разработке структурно-содержательной модели, обеспечивающей формирование готовности с учетом принципов субъектности, системности, целостности, деятельности, инновационности. Модель целостна и представляет собой систему взаимосвязанных между собой блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный, что обеспечивает высокую результативность формирования готовности;

4) в установлении критериев формирования готовности: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, и соответствующие им показатели – мотивация к учебной и познавательной деятельности, ценностное отношение к овладению функционально-ролевым репертуаром в цифровой образовательной среде, психолого-педагогические знания о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде, знания коммуникативных и организаторских склонностях, умения, обеспечивающие выполнение ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде, умение осуществлять рефлексивный анализ в реализации функционально-ролевого репертуара в педагогической деятельности по уровням (высокий, средний, низкий);

5) в выявлении организационно-педагогических условий (психолого-педагогических, учебно-методических, ресурсно-инструментальных, оценочно-рефлексивных), необходимых для реализации процесса формирования готовности.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления о значимости и необходимости организации процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде в части: 1) конкретизированного понятия «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»; 2) разработанной структурно-содержательной модели, составляющей основу для реализации процесса формирования исследуемой готовности; 3) выявления и описания организационно-педагогических условий формирования готовности; 4) разработки диагностического инструментария и установленных критериев и показателей по оценке сформированности готовности.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что: 1) применение разработанных учебно-методических материалов, УМК в системе Moodle способствует положительной результативности подготовки будущих педагогов к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; 2) результаты исследования могут быть использованы в практике образовательных организаций высшего образования при корректировке учебных планов и образовательных программ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Также работа имеет существенную практическую значимость: обладающая свойством воспроизводимости, разработанная и апробированная автором структурно-содержательная модель может быть внедрена в систему подготовки будущих педагогов в профессиональных организациях высшего образования.

Представленные автором материалы, методического и дидактического характера, будут совершенствовать педагогический процесс подготовки будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде (*тьютора, валидатора знаний, координатора онлайн платформы, модератора, разработчика образовательных траекторий, организатора проектного обучения, распаковщика/упаковщика образовательного контента, преподавателя цифровой этики и безопасности, игропедагога*).

**Достоверность результатов исследования** обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития педагогической науки и практики; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; статистическим подтверждением результатов исследования в опытно-поисковой работе. Материалы диссертационного исследования

внедрены в практику подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 18 научных публикациях автора, в том числе 6 научных статей в журналах, входящих в перечень изданий, определенных ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Тематика опубликованных соискателем работ соответствует основному содержанию диссертации и характеризует автора как состоявшегося исследователя.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Диссертация Е.С. Жаворонко оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме исследования. Содержание автореферата достаточно полно отражает содержание диссертации.

**Вопросы и замечания по диссертации.** Отмечая высокий уровень подготовленной соискателем диссертации, необходимо задать ряд уточняющих вопросов:

1. В качестве методологических подходов проведенного исследования соискателем выбраны личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и средовой подходы. Можно ли утверждать, что совокупность данных подходов является необходимым и достаточным основанием для успешного формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде?

2. Могут ли результаты исследования по формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде быть мультиплицированы на *другие направления подготовки*: социально-гуманитарные, естественно-научные?

3. Требуется уточнения вывод соискателя в тексте диссертации (стр. 87) и автореферата (стр. 19) по проведенному исследованию на констатирующем этапе о недостаточном уровне готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Является ли данный вывод следствием изучения опыта одной организации или результатами статистики по широкому спектру учебных учреждений?

В качестве замечания отметим, что *название* таблицы 2 с.40 («Анализ моделей на выявление формируемых ролей педагога») представляется стилистически некорректным, не отражает должным образом результативность проведенного автором анализа 15 моделей процесса формирования многообразных функциональных ролей будущего педагога.

Представленные вопросы и замечание не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования и носят дискуссионный характер.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.** Диссертационная работа Жаворонко Елены Сергеевны на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГАОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет»

 Л.А. Косолапова

«17» марта 2025 г.



**Сведения об официальном оппоненте:**

Косолапова Лариса Александровна

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

614068, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, д.15

Тел.: +7 342 239-68-65 e-mail: la\_kossolapova@list.ru