



Министерство просвещения  
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

**«ОРЕНБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

Советская ул., д. 19, г. Оренбург, 460014  
Телефон/факс 7(3532) 506-676  
E-mail: [ospu@ospu.ru](mailto:ospu@ospu.ru); <http://www.ospu.ru>  
ОКПО 02079709; ОГРН 1025601032544;  
ИНН/КПП 5610036423/561001001

11.03.2025 № 11/543  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Отзыв ведущей организации

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Ректор федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский  
государственный педагогический  
университет»  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Алешина С.А.



«11»

2025 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный  
педагогический университет» на диссертацию Алексеевой Вероники  
Викторовны «Эволюция системы дошкольного воспитания в  
Башкирской АССР в 1941–1992 годы», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**Актуальность избранной темы диссертации.** Диссертация Алексеевой Вероники Викторовны «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» посвящена важному аспекту развития регионального дошкольного воспитания в условиях поликультурного и многонационального региона Российской Федерации. Одним из стратегических аспектов государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования является задача полного охвата детей первым уровнем общего образования, обеспечивающим становление,

воспитание и развитие личности ребенка. Реализация обозначенных направлений будет продуктивной при условии критического осмысления историко-педагогического опыта эволюции системы дошкольного воспитания, учитывающего специфику конкретного региона. Конструктивный поиск в данном направлении актуализирует значимость историко-генетического анализа эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы, когда активно разворачивался процесс поиска эффективных форм обеспечения социализации детей, посредством организации и продуктивного функционирования дошкольных образовательных учреждений. Корректен и выбор данного хронологического периода осуществленного на основе анализа влияния на эволюцию развития дошкольного воспитания социальных, культурных, экономических, политических и военных факторов.

Заслуживает внимание обращение диссертанта к анализу сложившегося историко-педагогического опыта системы дошкольного воспитания в границах конкретного региона Башкирской АССР. Выбор обосновывается тем, что данная республика является многонациональной и поликультурной, ставшей в годы Великой Отечественной войны одним из центров эвакуации населения и предприятий из прифронтовых областей страны. В связи с тем, что регион являлся крупным индустриальным нефтегазовым центром, высокий уровень финансирования промышленных предприятий позволил учредить сеть ведомственных детских садов, график работы которых и организация материальной базы позволили сделать эти учреждения премиальными, насколько это было возможно в тот период. Еще одним важным фактором было то, что в военные годы приток населения обусловил то, что педагоги детских садов наработали опыт работы с детьми, чье детство нарушила война. Кроме того, на данной территории, как в исследуемый хронологический период, так и в настоящее время, проживают множество народов, был накоплен большой педагогический опыт по организации

воспитательного процесса для детей, говорящих как на родном, так и на русском языке.

Актуальность исследования обусловлена также тем, что до настоящего времени недостаточное внимание уделялось потребности педагогических учебных заведений в научном обеспечении образовательного процесса, недостатком аналитического и эмпирического материала, раскрывающего региональные особенности развития дошкольного воспитания.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Работа состоит из введения, двух глав, с выводами после каждой, заключения, списка литературы. Во введении автором выявлена степень разработанности проблемы исследования, представлена основательная источниковая база, состоящая из нормативных документов, отчетов, докладов регионального министерства просвещения, материалов программно-методического обеспечения работы воспитателей, педагогической периодики изучаемого времени (1941-1992 годы); справочной и мемуарной литературы. Особо выделим, что соискателем введены в научный оборот архивные источники Национального архива Республики Башкортостан и Архивного отдела администрации городского округа г. Уфы. Многоаспектность темы обусловила обращение к таким методологическим подходам, как цивилизационный, системный, герменевтический и аксиологический. Их совокупность соответствует специфике исследования. Цель исследования достигается посредством решения пяти взаимосвязанных задач, использован достаточный комплекс методов, применяемых в историко-педагогическом исследовании: анализ, синтез, классификация, аналогия и инверсия, историко-структурный, интерпретационный и сравнительно-исторический методы.

*В первой главе «Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941-1992 годы»* исследователем проанализированы концептуальные теоретические основы эволюции дошкольного воспитания в отдельно взятом

регионе страны. Выделены особенности развития исследуемого феномена в рассматриваемый хронологический период, и определены четыре основные этапа эволюции системы дошкольного воспитания. При характеристике каждого этапа акцентируется внимание, как на положительных, так и негативных тенденциях в организации регионального дошкольного воспитания. Обоснованы исторические, политические, военные, экономические и культурные факторы, оказавшие влияние на эволюцию системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР.

*Во второй главе «Особенности организации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы»* проанализирована организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях республики. В детских садах региона были представлены следующие направления воспитательной работы: охрана здоровья и физическое воспитание; умственное воспитание; нравственное воспитание; художественное воспитание; музыкальное воспитание; трудовое воспитание. Автор уделяет особое внимание такому компоненту эволюции дошкольного воспитания как постановка работы по подготовке педагогов дошкольного воспитания и повышению их квалификации. На основе анализа историко-педагогического опыта, представлены рекомендации и пути решения проблем, существующих в современном отечественном дошкольном образовании.

**Заключение** диссертации содержит сжатое изложение основных результатов решения каждой из поставленных задач исследования.

**Научная новизна** исследования соответствует по глубине, оригинальности и научной проработанности уровню, который должен показать соискатель ученой степени кандидата наук, в том числе:

- на основе реализации цивилизационного подхода раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 годы;

- в результате анализа эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР второй половины XX века выделено четыре последовательных этапа его развития;

- охарактеризовано многообразие типов дошкольных воспитательных учреждений республики и выявлены особенности организации образовательного процесса в Башкирии: включающие учет традиционных духовно-нравственных ценностей народов, проживающих в регионе.

- осуществлен анализ подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в исследуемый период, выделены и охарактеризованы типы профессиональных учебных заведений; раскрыто содержание образовательных программ; выявлены учреждения по повышению квалификации педагогов; проведено сравнение организации педагогического образования Башкирии с другими регионами страны.

- в научный оборот введена большая группа неопубликованных документов из фондов четырех государственных архивов.

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что автором проведен анализ эволюции регионального дошкольного воспитания, который позволяет сопоставить содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях в Башкирской АССР с другими регионами страны, что дополняет и систематизирует материалы выполненных ранее историко-педагогических работ в части уточнения региональной специфики дошкольного воспитания. Выводы и рекомендации, содержащиеся в исследовании, могут быть использованы в современной системе дошкольного образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности включения материалов диссертации в содержание учебных курсов «История российского образования», «История профессионального образования и педагогики», которые реализуются в системе подготовки педагогических кадров. В образовательном процессе школ и вузов также можно использовать

монографию «Развитие дошкольного образования в Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны», опубликованную соискателем.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений,** сформулированных соискателем, вполне очевидны. Это подтверждается значительной теоретико-методологической базой исследования; целостностью историко-педагогического исследования, соответствием использованных методов его цели и задачам, многочисленностью и разнообразием историко-педагогических источников, их глубоким анализом.

**Личный вклад** соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных диссертации в процессе работы с архивными материалами детских садов и отделами дошкольного образования республики Башкортостан, с документами, регламентирующими деятельность исследуемой системы.

Констатируем, что диссертация Вероники Викторовны Алексеевой является самостоятельным и завершенным научным трудом. Содержание диссертации адекватно теме, цели и поставленным задачам исследования, соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.**

Автореферат диссертации отражает ее структуру и логику, методологический и понятийный аппарат, основное содержание, все этапы работы над исследованием и решение всех поставленных задач. Изложенные в автореферате и выносимые на защиту положения соответствуют ключевым направлениям реализованного научного исследования.

Основные результаты исследования представлены научному и профессионально-педагогическому сообществу на научно-практических конференциях различного уровня, опубликованы в 22 научных работах, из которых пять статей в рецензируемых научных журналах, включенных в

реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований. Особо выделим, что результаты исследования обсуждались на сессиях Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.

Несмотря на целостную положительную оценку диссертации В.В. Алексеевой, необходимо обозначить некоторые замечания и вопросы:

1. На с. 38 диссертации указано, что «выявлены закономерности его развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса с учетом изменений в социокультурной, экономической и политической сферах жизни общества в отмеченный период». Уточните, пожалуйста, выявленные закономерности эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы.

2. В научной новизне исследования представлено, что «на основе реализации цивилизационного подхода раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 годы». Однако в диссертации и автореферате не в полной мере охарактеризованы организационно-педагогические предпосылки.

3. В параграфе «2.1 Типы дошкольных учреждений и организация педагогического процесса» необходимо было охарактеризовать особенности организации педагогического процесса в соответствии с выявленными этапами эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы. Уточните их при защите.

4. Одной из отрицательных тенденций в развитие дошкольного образования Башкирской АССР исследуемого периода названа низкое социальное и материальное стимулирование труда воспитателей детского сада. Хотелось бы уточнить, этот фактор присутствовал на протяжении исследуемого периода всегда или только в определенные периоды? И с чем это было связано?

5. В настоящее время в системе российского образования актуальной проблемой стала задача по обучению детей мигрантов русскому языку. Почему соискатель считает, что изученный опыт двуязычного воспитания детей, сформированный на территории Башкирской АССР, будет полезен в настоящее время?

Замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации, ее научной, теоретической и практической значимости.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.** Диссертация Вероники Викторовны Алексеевой на тему «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой. Актуальность, научная новизна, существенная теоретическая и практическая значимость, а также логичность и грамотность изложения отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Алексеева Вероника Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Аллагуловым Артуром Минехатовичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Оренбургский государственный педагогический университет»  
(протокол № 8 от 06.03.2025 года).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
менеджмента федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Оренбургский  
государственный педагогический  
университет»

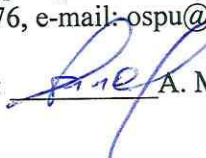


А. М. Аллагулов

«11» марта 2025 г.

**Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:**

Аллагулов Артур Минехатович, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»; 460014, РФ, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19, телефон: 83532506676, e-mail: ospu@ospu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  А. М. Аллагулов

**Сведения о ведущей организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»; 460014, РФ, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19; 83532506676; e-mail: ospu@ospu.ru; <https://ospu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru>

