



М В Д Р о с с и и

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД
РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТА»
(МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя)

ул. Академика Волгина, 12, Москва, 117997
support @ mosu-mvd.com
тел. (499) 789-67-26, факс (495) 336-62-88

09.12.2014, № 43/4-6631

на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ ВПО
«Московский университет
МВД России имени В. Я. Кикотя»
кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Калиниченко



9 » декабря 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКОУ ВПО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» на диссертацию Зеленова Юрия Николаевича «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13 00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертационной работе Зеленова Ю.Н. исследуется одна из сложных и актуальных проблем теории и практики педагогики – система педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде. Решение данной проблемы позволило автору рассмотреть как природу молодежного экстремизма, так и методы государственного управления, социально-педагогического сопровождения, обеспечивающие социальную стабильность и эффективное противодействие различным проявлениям данного явления в современном российском обществе и выступающие важным фактором для модернизации страны и формирования в ней эффективно функционирующих демократических структур.

Соискатель, достаточно полно определив степень научной разработанности проблемы, объясняет ее актуальность в современных условиях рядом причин, которые имеют ярко выраженный уровневый характер. Так, на научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью поиска научно-методологических подходов к организации педагогической профилактики экстремистских проявлений обучающихся – будущих квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. На научно-методическом уровне

актуальность исследования определяется потребностью определения комплекса педагогических условий, способствующих эффективной реализации педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования, необходимостью формирования иммунитета обучающихся к экстремистской пропаганде и формирования правовой компетенции обучающихся на основе эффективного использования воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин.

Обширный и достаточно глубокий библиографический анализ позволил автору прийти к выводу о наличии противоречий между наличием социального заказа на массовое развитие у обучающихся в системе профессионального образования иммунитета ко все более расширяющейся экстремистской пропаганде и постоянным ростом проявлений молодежного экстремизма; между традиционными подходами в реализации воспитания в организациях прообразования и недостаточным уровнем использования образовательного потенциала гуманитарных дисциплин; между необходимостью создания учебных пособий и методических рекомендаций о работе по формированию иммунитета к экстремистской пропаганде и недостаточной разработанностью научно-практических рекомендаций в этой области.

Диссертация обладает научной новизной и теоретической значимостью. В результате теоретико-экспериментального исследования соискателем получены новые научные результаты, значимые для педагогической науки и практики, истории педагогики и образования. Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что

Обосновано, что теоретическими основами педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования являются:

- подход к организации педагогической профилактики, включающий три этапа экстремистских проявлений в молодежной среде: 1) первичная профилактика – педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее возникновение и влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность; акцент преподаватели делают на формировании иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на сферы частной жизнедеятельности обучающегося и жизни учебного заведения; 2) вторичная профилактика – педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, устраниющее факторы социального риска, которые при определенных условиях могут привести к интенсивному становлению и развитию ее ориентации на экстремистскую деятельность, акцент преподаватели делают на формировании иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на сферы жизнедеятельности города и региона обучающихся; 3) третичная

профилактика – педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, социально реабилитирующе его при попадании в ситуацию социального риска, детерминирующую интенсивное становление ее ориентации на экстремистскую деятельность, акцент преподаватели делают на формирование иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на различные сферы жизнедеятельности российского общества и международного сообщества,

- подход к структуре педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде как педагогическому процессу, имеющему новую цель профилактики – развитие у обучающихся иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма во всех его формах; основными принципами являются: природообразность, гуманизм, демократизация, целостность, культурообразность, единства и непротиворечивости действий, а также новый принцип – полиидеализм;

- подход к учебному ранжированию существующих экстремистских идей на четыре уровня по степени их опасности для государственного устройства, общественного порядка, конституционных прав и свобод граждан;

- подход к содержанию педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, который реализует ее новую структуру и преемственность организации; ориентирует на развитие у обучающихся иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма во всех его формах; отражает профессиональную деятельность МВД России;

- методические подходы к содержанию, формам и методам обучения и воспитания на основе реализации модели педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования, ориентирующей образовательный процесс на комплексное использование практикумов и учебных дискуссий, стимулирующих самостоятельную учебно-познавательную активность обучающихся, многомерный анализ и объективно однозначную интерпретацию ими идей фактов, аргументов, отрицающих существующие в обществе политические, правовые и духовные нормы и ценности, принципы организации политической системы и общественной жизни.

Разработано понятие «иммунитет личности к экстремистской пропаганде» обозначающее субъективную невосприимчивость к целенаправленно распространяемым идеям, фактам, аргументам, отрицающим существующие в обществе политические, правовые и духовные нормы и ценности, принципы организации политической системы и общественной жизни.

Обосновано понятие «педагогическая профилактика экстремистских проявлений» как педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее или устраняющее влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность, а также, при

необходимости, социальная реабилитация обучающихся, попавших под такое влияние.

Обоснован подход к генезису возникновения экстремизма. Как социальное явление он появился в первобытном обществе, так как социокультурное отличие этносов запускало механизм ненормированного насилия, разнообразные формы экстремистских проявлений.

Выявлены социально значимые различия в вероятности склонности к экстремизму в социально-демографических группах «дети», «молодежь», «люди зрелого возраста» и «люди пожилого возраста» у молодого человека более чем в восемь раз выше вероятность стать экстремистом, чем у пожилого человека, более чем в два с половиной раза выше вероятность, чем у человека зрелого возраста и почти в два раза выше, чем у детей.

Выявлена вероятность склонности к экстремизму среди представителей трех специфических социально-профессиональных групп молодежи: у учащегося будущего рабочего вероятность стать экстремистом в среднем почти в полтора раза выше, чем у студентов, получающих специальное образование и более чем в два раза выше, чем у студентов вузов.

Обоснована тенденция снижения среди обучающихся в системе непрерывного профессионального образования вероятности распространения идей разновидностей взглядов: правого и левого идеально-политического экстремизма, религиозного, национального и социального экстремизма.

Доказан рост вероятности распространения спортивного экстремизма среди обучающихся в системе профессионального образования.

Определена необходимость решения выявленной среди педагогов, работающих в образовательных организациях, проблемы идеологической непоследовательности большинству педагогов не свойственен последовательный идеологический монизм. Характерным для них является полиидеализм – совокупность разнородных идеологических убеждений и взглядов, отражающих многоукладность политической, экономической, культурной и бытовой сфер жизнедеятельности общества.

Практическая ценность результатов заключается в том, что выдвигаемые в нем положения позволяют осуществить педагогическую профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования. Использование предложенного содержания профилактической работы, форм и методов обучения и воспитания способствует эффективной профилактике экстремистских проявлений в среде учащейся молодежи в системе непрерывного профессионального образования; повышает эффективность деятельности региональных подразделений МВД России по противодействию экстремизму.

Результаты проведенного исследования нашли отражение в программах учебных курсов «Профилактика экстремистских проявлений среди учащихся будущих квалифицированных рабочих», «Профилактика экстремистских проявлений среди студентов, получающих среднее профессиональное образование», «Профилактика экстремистских проявлений в вузе» и др., внедренных в учебно-воспитательный процесс организаций среднего и высшего профессионального образования Свердловской, Тюменской и Челябинской областей, Республики Татарстан.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается адекватностью, обоснованностью и не противоречивостью исходных методологических позиций, их соответствием предмету исследования; последовательной реализацией междисциплинарного подхода к анализу проблем; применением теоретических и эмпирических методов исследования, методов математической статистики; длительностью, повторяемостью и воспроизводимостью результатов опытно-поисковой работы; подтверждения в целом гипотезы результатами исследования; возможностью внедрения полученных в процессе опытно-поисковой работы результатов в практику деятельности организаций среднего и высшего профессионального образования; внедрением результатов исследования в практику региональных подразделений по противодействию экстремизму МВД Российской Федерации.

Анализ текста показал, что структура диссертации включает: введение, пять глав (всего 14 параграфов), заключение, библиографический список (576 источников, из них 61 на иностранном языке) и 5 приложений.

Во введении соискатель аргументировано обосновывает необходимость решения исследуемой проблемы в теоретическом и практическом аспектах, ее актуальность. Однако степень разработанности темы исследования определена лишь для междисциплинарного уровня. Объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования не лишены определенного несоответствия. Гипотеза по тексту представлена тремя ее видами. Раскрыты теоретико-методологические основания диссертации; представлены основные методы, хронологические рамки и база исследования; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов; раскрыта их достоверность; сформулированы положения, выносимые на публичную защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования в практику

В первой главе «Молодежный экстремизм как социальный феномен» раскрывается социальная сущность экстремизма вообще и молодежного экстремизма, в частности, дается анализ отражающих экстремизм понятий. Следует отметить новизну и неявно выраженный историко-педагогический аспект осмыслиения проблемы исследования - впервые понятие «экстремизм» в российском праве в

качестве юридического термина появилось в 2001 г С этого времени, единичные публикации советского этапа и работы первого постсоветского десятилетия, стали регулярно дополняться политологическими, юридическими, социологическими, культурологическими, психолого-педагогическими и т.д. публикациями по данной проблематике.

Среди достоинств данной главы следует отметить то, что соискатель опирался не только на материал научных публикаций отечественных и зарубежных ученых, но и на собственные исследования. В частности, интерес вызывают исследования, проведенные среди 987 педагогов организаций, входящих в систему непрерывного профессионального образования. Впервые в отечественной педагогике выявлена степень вероятной склонности к экстремизму в различных социально-демографических группах общества.

На основе исследований выделена классификация данного социального явления, состоящая из шести форм, которая должна изучаться в образовательных организациях: правый и левый идеино-политический экстремизм, религиозный, спортивный, национальный и социальный экстремизм. Такой подход к классификации имеет теоретическое и прикладное значение.

Во второй главе «Экстремизм: исторический анализ» автор раскрывает генезис явления «экстремизм» и разнообразные детерминанты формирования экстремистских проявлений в молодежной среде.

Методологическое значение имеет тезис соискателя, что с экстремизмом сталкивались все народы мира. Однако единой научной позиции по поводу времени его возникновения не существует. Большинство исследователей находят истоки экстремизма в рабовладельческом обществе. Другие ученые считают, что он возник на более поздних этапах развития институтов государства. В диссертации обосновывается, что истоки экстремизма необходимо искать в предыстории человечества – в первобытном обществе. Данный поход автора имеет научную и практическую ценность.

В процессе историко-педагогического анализа библиографии по проблеме автор исследует, как на протяжении тысячелетий экстремистские методы использовались государствами, религиями, политическими организациями, криминальными сообществами. Особое внимание уделено становлению и развитию экстремизма в Российской Империи XIX–XX вв. и в Российской Федерации в XX–XXI вв. Диссидентом выделены детерминанты экстремистского поведения, которые характерны для современной молодежи.

В третьей главе «Проблемы профилактики молодежного экстремизма в психолого-педагогической теории» раскрывается феноменология педагогической профилактики делинквентного поведения, анализируется общий подход к системе профилактики молодежного экстремизма, рассматриваются различные организа-

ционные вопросы педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных организациях. Поскольку экстремистские проявления являются частным примером делинквентного поведения подростков и молодежи, в работе проблемы организации педагогической профилактики молодежного экстремизма рассматриваются с общих вопросов предупреждения делинквентного поведения в молодежной среде в процессе педагогической деятельности. Отмечается, что при исследовании организационно-педагогических основ профилактики молодежного экстремизма необходимо исходить из того, что формирование экстремистской идеологии не является единовременным актом, а происходит постепенно на различных этапах жизнедеятельности молодого человека, а его противоправная направленность выражается по-разному и с неодинаковой степенью интенсивности.

Практическую ценность диссертации придает педагогическая характеристика деятельности МВД России по предупреждению и профилактике преступлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних, определение места и форм взаимодействия органов внутренних дел с другими субъектами в системе профилактики молодежного экстремизма. При этом автор диссертации анализирует педагогическую практику по 17 разнообразным формам такого взаимодействия.

Практический интерес представляет организация деятельности попечительских советов, органов самоуправления обучающихся, педагогических коллективов с представителями национальных сообществ (диаспор). Для этого необходимо внедрение в практику работы образовательных организаций, семьи, институтов гражданского общества моделей (координационной, партнерских отношений и разноуровневого взаимодействия), направленных на формирование у обучающихся культуры гражданской солидарности. В контексте профилактики экстремизма антисоциальное, девиантное поведение молодежи является следствием негативного влияния социальной среды и продуктом самовоспитания.

В четвертой главе «Анализ состояния и тенденций развития молодежного экстремизма в организациях системы непрерывного профессионального образования» соискателем описывается организация опытной работы, приводятся результаты исследования вероятности проявления экстремизма среди обучающихся, рассматриваются тенденции развития экстремистских взглядов в молодежной среде. Педагогические эксперименты проводились автором в 2002–2014 гг

Теоретическое и прикладное значение имеют результаты исследований, проведенных в девяти образовательных организациях четырех субъектов Российской Федерации, в которых принимали участие 987 педагогов и 3674 обучающихся. Соискателем были выявлены особенности проявления экстремистских взглядов в молодежной среде различных уровней профессионального образования, ко-

торые потенциально могут способствовать разрушению политической системы, сложившейся в стране.

В диссертации изложены противоречия в развитии спортивного экстремизма среди молодежи. Соискатель обосновывает результатами проведенного исследования, что негативная активность лидеров спортивного экстремизма при определенных условиях может быть направлена против государственных структур, поддерживающих общественный порядок.

В пятой главе «Педагогическая профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» обоснована авторская модель педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования, представлены результаты внедрения данной модели при обучении и воспитании молодежи в образовательных организациях. В основе организации педагогической системы профилактической работы, реализуемой в диссертации, лежит идея управляемой педагогическими работниками и специалистами социализации молодежи. В главе анализируются три модели профилактики экстремистских проявлений: две разработаны отечественными специалистами (модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации и модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур), третья разработана автором – модель педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях непрерывного профессионального образования.

Исследования, проведенные среди педагогов, позволили выделить основные принципы, которые способствуют достижению целей профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде: природосообразности, гуманизма, демократизации, целостности, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий. Исследования показали, что большинству педагогов, работающих в образовательных организациях, не свойственен последовательный идеологический монизм. Соискатель обосновывает и вводит в научный оборот новый принцип – принцип полиидеологии.

Применение метода экспертных оценок позволило соискателю в процессе опытной работы выделить четыре уровня ранжирования высказываемых людьми экстремистских идей: первый – идеи, не угрожающие государственному устройству и общественному порядку, конституционным правам и свободам граждан; второй – идеи, не угрожающие государственному устройству и нормам общественного порядка, но нарушающие отдельные конституционные права и свободы граждан; третий – идеи, не угрожающие государственному устройству, но нарушающие нормы общественного порядка и конституционные права и свободы граждан; четвертый

идеи, угрожающие государственному устройству и нарушающие нормы общественного порядка, конституционные права и свободы граждан.

В процессе внедрения разработанной соискателем модели педагогической профилактики экстремистских проявлений производились замеры в экспериментальных и контрольных группах. При этом использовались методы анкетирования и контрольных диагностических заданий, экспертных оценок и традиционная пятибалльная система оценки знаний.

Анализ содержания текстов автореферата и диссертации Ю.Н. Зеленова «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» позволил сделать вывод о том, что автореферат в целом отражает основные идеи и выводы диссертации, в нем выражен вклад автора в достижение научных результатов, степень новизны, теоретической и практической значимости и ценности результатов исследований.

Основные положения и результаты диссертации отражены в 53 публикациях автора, в том числе, в 18 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертационного исследования, 4 монографиях, 7 учебных и учебно-методических пособиях, в сборниках научных трудов международных и всероссийских конференций, семинаров и совещаний, изданиях в МВД России.

Стиль и научная логика изложения в диссертационном исследовании Ю.Н. Зеленова характеризуются научной корректностью, логикой и последовательностью, литературным стилем изложения. Идеи, выводы и положения диссертанта в целом аргументированы.

Анализ содержания диссертации Ю.Н. Зеленова «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» свидетельствует о том, что содержание диссертации в большей части соответствует паспорту специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Признавая очевидные вышеотмеченные преимущества представленной диссертационной работы, считаем, что ряд положений диссертации представляется небесспорным, в связи с чем полагаем необходимым изложить следующие замечаниями:

1 В процессе историко-педагогического анализа диссертант утверждает, что «экстремизм как социальное явление возник с появлением первобытного общества» (п. 2.1, с. 68). Возникает вопрос – не является ли это анахронизмом?

2. В диссертации вводится понятие «иммунитет личности к экстремистской пропаганде», которое соискателем вынесено на публичную защиту (с. 16). Явля-

ется ли это понятие основным в данном исследовании, если автором не сформулирована сущность понятия «экстремистские проявления в молодежной среде»?

3. В диссертации «педагогическая профилактика экстремистских проявлений» – это не только предупреждение и устранение, но и «реабилитация», которую соискатель определяет как «третичная» профилактика (с. 6). Существует иная трактовка «третичной профилактики», которая связана с ресоциализацией лиц, отбывших уголовное наказание.

4. Соискатель вводит учебную классификацию форм молодежного экстремизма (п. 1.2, с. 64), которая им представлена в качестве правого и левого идеино-политического экстремизма, религиозного, спортивного, национального и социального экстремизма. Однако в данной классификации не представлены такие формы экстремизма как экологический, государственный, криминальный и т.д. Насколько обоснованно выделять учебную классификацию лишь из шести видов?

5. В диссертации утверждается, что основой педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде является не только формирование правовой грамотности, но и ее трансформация в правовую компетенцию, успешно развивающую иммунитет личности к экстремистской пропаганде (п. 5.2, с. 266). Почему автор ведет речь о правовой компетенции, а не о профессиональной? Ведь как показывает практика, неудачи в профессиональной деятельности могут служить мотивом, толкающим молодежь в ряды экстремистов.

6. Диссертация не лишена ряда недостатков, влияющих на ее качество и соответствие требованиям, предъявляемым к научно-квалифицированным работам:

- структурный аспект диссертации представлен пятью главами; при этом названия первой и второй глав существенных различий между собой не имеют, и только в третьей, четвертой и пятой главах отражена педагогическая направленность темы;

- небольшой объём работы явно не выигрывает от того, что библиографический список диссертации включает 576 источников, которые занимают 54 страницы ее общего объема (С. 308 – 362), тогда как на введение, пять глав и заключение приходится 306 страниц;

- несмотря на наличие во введении ссылки автора на 27 выводов, в заключении диссертации пронумерованы 28 выводов, ряд из которых это - набор авторских определений понятий, таких как «экстремизм», «иммунитет личности к экстремистской пропаганде» и др.;

- в работе теоретические выводы и практические рекомендации автора по педагогической профилактике экстремистских проявлений среди молодежи находятся в конце каждой из глав, не сведены в своем единстве в заключении и недостаточно полно представлены в автореферате;

- рецензируемая работа только выиграла бы, если автор не ограничился бы единственным рисунком и парой таблиц, а перевел многие страницы текста (3–5 главы), которые изобилуют наличием многострочных цифровых выражений, в таблицы и диаграммы.

Признавая, что высказанные замечания носят в большинстве своем дискуссионный характер, в целом полагаем возможным дать положительную оценку диссертационному исследованию, выполненному Ю.Н. Зеленовым.

Общий вывод. Диссертацию Ю.Н. Зеленова можно признать научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое значение. Диссертация обладает внутренним единством; содержит новые научные результаты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку, и в целом отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации к докторским диссертациям согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г № 842).

Полагаем целесообразным при принятии диссертационным советом решения по представленной диссертации руководствоваться содержанием и аргументацией ответов соискателя ученой степени на высказанные замечания при публичной защите диссертации.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности доктором педагогических наук, профессором Василием Дмитриевичем Самойловым, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». Протокол № 3 от 27 ноября 2014 г.

Начальник кафедры педагогики УНК ПСД
кандидат педагогических наук, доцент
полковник полиции
28 ноября 2014 г.

Сергей Николаевич Тихомиров

Почтовый адрес: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.
тел. (495) 336-22-44 E-mail: support@mosu-mvd.com

